

Департамент социальной политики Администрации города Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» мая 2022 года
Протокол № 12

Утверждаю:
Директор МБОУ г. Кургана «СОШ № 5»
С.И. Корнев
Приказ № 255
от «02» июня 2022 года



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
Социально-педагогической направленности**

«Лидер»

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Обласова Нелли Людвиговна
Педагог-организатор первой
квалификационной категории

г. Курган, 2022

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность: Программа «Лидер» социально-педагогической направленности.

Актуальность программы

Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Отличительные особенности программы

Программа составлена с учетом особенностей организации, возможности обучения разновозрастного состава обучающихся, что и отличает ее от уже существующих программ. Обучение по данной программе не ограничивается учебными занятиями, рассчитано на творческую коллективную деятельность, организацию и участие в мероприятиях различной направленности (конкурсы, фестивали, акции, выставки и др.). Программа предоставляет возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Особенностью программы является направленность на:

- достижение и преподавание единства процессов познания окружающего мира через социально-значимую деятельность;
- развития абстрактного мышления, памяти, воображения, творческих и коммуникативных умений;
- навыков самостоятельной внеучебной деятельности;
- навыков самостоятельности принятия определенных решений .

Адресат программы: Программа разработана для обучающихся 8-11 классов. И именно в возрасте 14-17 лет происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации деятельности данной возрастной группы. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и различных интересов. Содержание программы ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного, грамотного человека. Предусматривает

формирование таких жизненно важных коммуникативных умений, успешной социализации ребенка. Доминирующей идеей курса является развитие лидерских качеств подростка

Срок реализации (освоения) программы – 1 год

Объём программы: 68 часов в год (2 часа в неделю)

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса:

Организация образовательного процесса очная, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы проведения занятий:

-- групповые – для всей группы, посвященные обсуждению общих практических и теоретических вопросов;

-- индивидуальные консультации в рамках подгрупповых занятий.

- Коллективные творческие дела.

Занятия проходят 1 раз в неделю, 2 часа (по 40 минут) с перерывом между занятиями.

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) :

Данная программа дает возможность составления ИОМ обучающегося на основе его интересов и образовательных запросов для раскрытия и развития всех способностей и дарований воспитанника с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности.

Все достижения и результаты обучающегося фиксируются.

Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

программа предполагает участие данной категории обучающихся на занятиях по программе.

Наличие талантливых детей в объединении: по необходимости возможно создание ИОМ для одарённого ребёнка или модуля для группы таких детей по необходимости.

Уровень сложности содержания программы: стартовый (ознакомительный).

Численный состав группы – до 15 человек.

1.2 Цели и задачи программы. Планируемые результаты.

Цель программы: формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств, умений по самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательном учреждении и социуме.

Задачи:

- выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала;

-сформировать у школьников способность управленческой деятельности и потребности быть лидером;

-организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала;

-сформировать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности;

-определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы;

-сформировать способность и готовность самостоятельно, а так же совместно с другими субъектами и институтами решать различные социальные проблемы.

Планируемые результаты обучения

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

-целеполаганию, включая постановку новых целей;

- планировать пути достижения целей;

- планировать свое время и умение им эффективно управлять;

-адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы, как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения;

- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности;

обучающийся получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить цели и задачи;

-адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности;

-основам саморегуляции эмоциональных состояний;

Коммуникативные

обучающийся научится:

- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление;

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества;

- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

-устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений.

Познавательные

Обучающийся научится:

- основам реализации социальных проб;
- основам организации коллективно-творческого дела;
- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет;
- основам реализации социально-образовательных проектов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел

Личностные результаты:

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;
- компетентность в решении социальных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;
- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

1.3 Рабочая программа Учебный план

№	Темы занятий	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Я - лидер	20	9	11
3.	«Я и мои права»	23	11	12
4.	«Игра – дело серьезное»	24	11	13
5.	Промежуточная аттестация			творческое дело
Всего:		68	32	36

Содержание

Вводное занятие.

Раздел «Я – лидер»

Тема 1. Понятие «лидер»

Теория: Основные качества и способности лидера. Создание условий для развития лидерского потенциала. Ознакомление с понятием: ученическое самоуправление
Практика: Игры на знакомство, адаптацию и на «обратную связь» («Познай себя и других», «Телепатия».)

Тема 2: Самовыражение лидера.

Теория: Приемы и способы самораскрытия; самовыражения.
Практика: Игра «Я тебя знаю». Рефлексия.

Тема 3: Поведение лидера. Общение лидера.

Теория: Информации о способах уверенного поведения. Ознакомление подростков с приемами конструктивного, бесконфликтного общения.
Практика: Упражнение «Разговоры на выдуманных языках», Упражнение «Почувствуй партнера». Рефлексия.

Тема 4: Команда лидера.

Теория: Ознакомление участников с алгоритмом создания команды
Практика: Игра «Воздушный шар», Упражнение «Умей сказать «нет». Упражнение «Связующая нить». Рефлексия

Тема 5: Распределение ролей и обязанностей в команде.

Теория: Правильное выделение ролей, согласно выполняемым задачам. Установление правил взаимодействия между ними. Расстановка активистов по ролям, которые им более всего подходят
Практика: Тест «Типы ролей в команде». Игра «Необитаемый остров». Рефлексия

Тема 6: Планирование работы команды.

Теория: Алгоритм планирования: выбор цели из сформулированных ранее, тип разрабатываемого плана, разработка перечня мероприятий (действий), которые необходимо совершить, чтобы добиться плана; анализ вероятности достижения плановых мероприятий и при необходимости произвести корректировку работ.
Практика: Составление плана деятельности коллектива на определенный период.

Тема 7: Лидер ли я в группе?

осознание участниками собственной позиции в группе. Теория Развитие навыков группового взаимодействия.
Практика: Тест «Лидер ли ты?».

Тема 8: Контроль

Теория: Контроль - процесс, обеспечивающий достижение системой поставленных целей .
Практика: Разработка принципов технологии контроля: системности, обратной связи, целенаправленности, алгоритмичности, приоритетности, адаптивности, устойчивости

Тема 9: Анализ

Теория: Анализ как вид и технология деятельности. Анализ работы актива поквартально: выявление проблемы, принятие мер по их решению.
Практика: Анализ, оценка деятельности команды, выявление степени эффективности проводимых мероприятий, составление перспективного плана работы (на определённый период).

Раздел «Я и мои права»

Тема 1: Главный школьный документ – устав.

Теория: Ознакомление с Уставом МБОУ «СОШ №5»
Практика: Работа с документами.

Тема 2: Наши права и обязанности

Теория: Изучение положения о педагогических требованиях к учащимся. Школа и мои личные цели. Закон об образовании. Я и мои отношения с одноклассниками. Права и обязанности учащихся. Практика: Работа с документами.

Тема 3: Что мы знаем о Конвенции прав ребенка?

Теория: Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества. Практика: Просмотр презентаций «Права ребёнка».

Тема 4: Человек. Личность. Гражданин. Теория: Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности. Практика: Викторина “Человек. Личность. Гражданин”

Тема 5: Семейный, трудовой, гражданский кодексы РФ

Теория: Основы трудового, семейного, гражданского кодексов РФ. Нравственно-правовая культура, гражданская ответственность, культура прав и обязанностей взрослого и детей в семье.

Практика: Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей»

Тема 6: Уголовный кодекс РФ

Теория: Основы уголовного кодекса РФ. Формирование ответственности за поступки. Насилие и закон. Закон и правопорядок

Практика: Круглый стол «Могут ли быть права без обязанностей»

Тема 7: Молодежь и правонарушения

Теория: Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности. Практика: Игра – тренинг “Как не стать жертвой преступления?”

Тема 8: Избирательное право

Теория: Выборы в истории человечества. Федеральные законы «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ», «Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ», «О выборах Президента РФ», «О референдуме РФ». Активное и пассивное избирательное право. Избирательная кампания.

Практика: Ролевая игра «Мы – будущие избиратели». Правовая игра «Мой взгляд».

Тема 9: Подросток и вредные привычки

Теория: Влияние вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Выявление его преимуществ для личности и общества. Борьба против негативных явлений. Практика: Игра “Кто кого, или подросток в мире вредных привычек” Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних

Раздел: «Игра – дело серьезное».

Тема 1. Традиционные формы и методы воспитательной работы с младшими школьниками.

Теория: традиционных форм воспитательной работы: понятие

Изучение «форма организации воспитания» в широком и узком смысле, классификации форм в педагогике (классный час, «линейка»).

Практика: разработать и провести классный час для младших школьников.

Тема 2. Инновационные формы проведения мероприятий.

Теория: Ознакомление с инновационными формами работы. (Акции, дебаты, шоу-программы, проектная технология)

Практика: разработать и провести дебаты на тему: « Детские объединения необходимы современному поколению».

Тема 3. Методика организаций мероприятий для детей младшего возраста. Подготовка и проведение.

Теория: Методика проведения КТД

Практика: разработка сценариев для детей начальной школы. (Праздник Осени. Новогодний утренник. Масленица)

Тема 4. Традиционные виды игр и современные игровые технологии

Теория: Изучение современных игровых технологий (спортивные, ролевые, русские народные и игры нового поколения).

Практика: придумать и продемонстрировать свою игру

Тема 5. Методика подготовки и проведения деловых игр.

Теория: что такое деловые игры? Методика их проведения.

Практика: подготовка и проведение деловой игры.

Тема 6. Сюжетно-ролевые игры.

Теория: Сюжетно-ролевые игры. Методика их проведения.

Практика: подготовка и проведение сюжетно-ролевой игры.

Тема 7. Игры на знакомство и сплочение коллектива.

Теория: Виды игр на знакомство и сплочение коллектива.

Практика: Методика проведение игр на знакомство и сплочение в новом детском коллективе.

Тема 8. Методика организации и проведения КТД

Теория: Изучение методики организации и проведения КТД

Практика: подготовка и проведение КТД

Тема 9. Анализ мероприятий, виды диагностики воспитанников.

Теория: Анализ и диагностика мероприятий, анкетирование, соцопросы, тесты и др. виды диагностики).

Практика: провести соцопрос по актуальной теме, составить тест для диагностики школьного мероприятия.

**Тематическое планирование
1 год обучения**

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Форма контроля
1,2		Теория групповая	2	Водное занятие. Понятие «лидер»	
3,4		Теория групповая	2	Самовыражение лидера	
5,6		Теория	2	Поведение лидера. Общение лидера.	Тренинг

		практика групповая			
7,8,9		Теория практика групповая	3	Команда лидера.	Тренинг
10,11		Теория практика групповая	2	Распределение ролей и обязанностей в команде	Тренинг
12,13,14		Теория групповая	3	Планирование работы команды.	Мозговой штурм
15,16		Практика групповая	2	Лидер ли я в группе?	Тестирование
17,18,19,20		Практика групповая	4	Контроль	Собеседование
21,22,23,24		Теория групповая	4	Анализ проведения контроля	
25,26		Теория Практика групповая	2	Главный школьный документ - устав	Тестирование
27,28		Теория практика групповая	2	Наши права и обязанности	
29,30		Теория групповая	2	Что мы знаем о Конвенции прав ребенка?	Тестирование
31,32		Теория практика групповая	2	Человек. Личность. Гражданин.	
33,34		Теория групповая	2	Семейный, трудовой, гражданский кодексы РФ	Тестирование
35,36,37		Теория групповая	3	Уголовный кодекс РФ	Тестирование
38,39,40		Теория групповая	3	Избирательное право	Тестирование
41,42,43		Теория групповая	3	Подросток и вредные привычки	Тестирование
44,45		Теория групповая	2	Традиционные формы и методы воспитательной работы с младшими школьниками	
46,47		Теория, практика, групповая	2	Инновационные формы проведения мероприятий.	
48,49		Теория групповая	2	Методика организаций мероприятий для детей младшего возраста. Подготовка и проведение.	Реализация мероприятия
50,51,52		Теория групповая	3	Традиционные виды игр и современные игровые технологии	Зачет
53,54,55		Теория групповая	3	Методика подготовки и проведения деловых игр	Зачет
56,57,		Теория,	3	Сюжетно-ролевые игры.	Зачет

58		практика групповая			
59,60,61		Практика групповая	3	Игры на знакомство и сплочение коллектива.	Зачет
62,63,64		Теория групповая	3	Методика организации и проведения КТД	Зачет
65,66		Практика групповая	2	Организация КТД – практическое задание	Зачет
67,68		Практика индивидуальная	2	Защита проекта «Я –лидер»	Защита проекта

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (примерный)

Количество учебных недель	34
Первое полугодие	16 недель, с 1.09.2022 по 28.12.2022
Каникулы	С. 29.12.2022 по 10.01.2023
Второе полугодие	18 недель, с 11.01.2023 по 30.05.2023
Промежуточная аттестация	27.05.2023
Итоговая аттестация (2 год обучения)	26.05.2024 г.

Формы текущего контроля / промежуточной (итоговой) аттестации

Формы текущего контроля. На каждом занятии.

- Наблюдение за учащимися во время занятий.
- Тестирование
- Проведение КТД
- Проведение игр по тематике изучения
- Защита проекта

Формы промежуточной (итоговой) аттестации.

- Мониторинг результатов по окончанию курса обучения
- Привлечение учащихся к участию в мероприятиях разного уровня.

Материально – техническое обеспечение:

Учебный кабинет, ноутбук, проектор, парты, столы, колонка, микрофон, микшер, канцелярские принадлежности, кодексы РФ.

Информационное обеспечение:

- Видеоролики о лидере и его команде

- Кодексы РФ
- Устав МБОУ «СОШ №5»

Кадровое обеспечение

Педагог с высшим образованием или средним профессиональным образованием в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н к образованию и обучению).

Методические материалы:

Формы проведения занятий: индивидуальные и групповые.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Большую часть времени занимает практическая работа.

- папка с разработками теоретического материала по темам программы,
- тестовые методики,
- диагностики,
- анкеты,
- подборка упражнений,
- банк игр,
- игровых и конкурсных программ,
- раздаточный материал (памятки, рекомендации, советы).

Оценочные материалы: участие в городских и областных конкурсах лидеров ученического самоуправления. Подведение итогов работы и награждение на уровне работы объединения.

Список литературы

Список литературы, рекомендуемой для педагогов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
2. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
3. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
4. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. – М., 2001.
5. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
6. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.

- 7 . Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. – М., 2001.
- 8 .Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
- 9 . Развитие, социализация и воспитание личности. Выпуск 1,2,3. – Ставрополь, 1993.
- 10 . Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2002.
- 11 . Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М., 2001.
- 12 . Фришман И.И. Форум юных граждан. – М., 2001.
13. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003.
14. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 1993.
15. Как вести за собой. Большая книга вожагого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
16. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.
17. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.1986.
18. ЛутошкинА.Н.Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 1979.
19. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива.– М., 1978.
20. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора.– М., 1996.
21. Сухомлинский А.В. Методика воспитания коллектива. – М., 1980.
22. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.