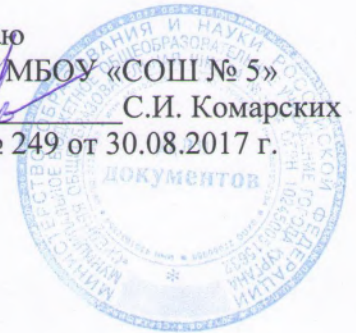


Департамент социальной политики
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Принято
На педагогическом совете МБОУ «СОШ № 5»
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 5»
С.И. Комарских
Приказ № 249 от 30.08.2017 г.



**Основная
образовательная программа
среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 5» (МБОУ «СОШ № 5»)
(ФК ГОС)**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 5»

1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Целевое назначение и система ценностей образовательной программы
1.3.	Цели реализации образовательной программы
1.4.	Адресность образовательной программы
1.5.	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования
1.6.	Модель выпускника средней школы
1.7.	Аттестация достижений обучающихся
1.8.	Система оценки качества образования
1.8.1.	Текущий контроль успеваемости по учебным предметам, курсам учебного плана среднего общего образования
1.8.2.	Организация промежуточной аттестации в МБОУ "СОШ №5"
1.8.3.	Описание организации и содержания государственной итоговой аттестации

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 5»

2.1.	Характеристика учебных программ среднего общего образования
2.2.	Программы учебных предметов, курсов

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 5»

3.1.	Учебный план среднего общего образования
3.2.	Календарный учебный график
3.3.	Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ "СОШ № 5"
3.3.1.	Описание кадровых условий реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 5»
3.3.1.1.	Укомплектованность МБОУ «СОШ № 5» руководящими и иными работниками
3.3.1.2.	Уровень квалификации педагогических и иных работников
3.3.1.3.	Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «СОШ № 5»
3.3.2.	Описание финансово-экономических условий реализации ООП СОО в МБОУ «СОШ № 5»
3.3.3.	Описание материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 5»
3.3.4.	Описание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 5»
3.3.5.	Создание в МБОУ «СОШ № 5» информационно-образовательной среды
3.4.	Оценочные материалы, используемые на уровне среднего общего образования

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ "ГИМНАЗИЯ №31"

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 5» (далее – Школа) ориентирована на завершение реализации целей образования, при ее разработке использовались следующие нормативные документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции с изменениями;
- Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в действующей редакции с изменениями;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» в действующей редакции с изменениями;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 10.06.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067) в действующей редакции;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) в действующей редакции;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Приложение к Приказу Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. №2783 «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Закон Курганской области от 29.07.1999г. № 239 «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования Курганской области»;
- Приказ Главного управления образования Курганской области от 11 июня 2008 года №1052 «Об утверждении новой редакции регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования» с изменениями, внесенными Приказами Главного управления образования Курганской области от 1 июля 2009г. № 1297, от 25 февраля 2010г. № 297, от 6 декабря 2010 г. № 1905, от 29 июня 2011г. № 1268, от 11 мая 2012 г. №975;

от 15 марта 2013 г. №489; от 24 июня 2014г. №1177; от 31 марта 2015г. №531; приказом Департамента образования и науки Курганской области от 18 февраля 2016 года №195;

- Устав МБОУ «СОШ № 5».

Образовательная программа МБОУ «СОШ № 5» является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива школы и исходит из проблем современного образования. Образовательная программа МБОУ «СОШ № 5» позволяет реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению обучающимися целей своего развития, несмотря на разные образовательные потребности обучающихся и при условии сохранения и укрепления их здоровья.

Образовательная программа МБОУ «СОШ № 5» выступает как средство удовлетворения потребностей

- обучающихся, заключающихся в освоении ими познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения; в формировании гуманистической ориентации личности; в создании условий для оптимального поиска путей решения задач, способствующих достижению каждым учеником образовательного уровня в соответствии с его индивидуальными способностями;
- родителей, заключающихся в удовлетворении их запроса на образование и социальное воспитание детей;
- учителей, заключающихся в обеспечении их прав на профессиональную и личностную самореализацию, на выработку собственного стиля педагогической деятельности, на выбор новых методик преподавания; на создание или выбор инновационных технологий деятельности; на проектирование учебной программы (права реализуются в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" в действующей редакции);
- Школы, заключающихся в предоставлении ей права на собственный поиск, неповторимый облик, специфический "имидж".

1.2. Целевое назначение и система ценностей образовательной программы

Основными целями Школы являются:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях;
- воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- формирование здорового образа жизни.

Образовательная программа Школы как нормативный документ определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа МБОУ «СОШ № 5» как нормативный документ регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- организацию образовательного процесса;
- конкретизирует диагностические процедуры и критерии поэтапного объективного учета образовательных достижений обучающихся.

Система ценностей образовательной программы

В своей деятельности Школа основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этической базой, основаниями для ее развития. Ведущими ценностями, определяющими характер содержания, организационно-педагогические условия и технологии реализации образовательной программы, являются:

- выполнение Конвенции о правах ребенка;
- соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности ребенка;
- общечеловеческие ценности, патриотизм;
- выявление и развитие способностей каждого ребенка;
- развитие свободной, творчески мыслящей, физически здоровой личности;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;
- развитие индивидуальности каждого обучающегося;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- ориентация на успех и адаптация к условиям новой жизни.

Дальнейшее совершенствование образовательного процесса основано на следующих базовых принципах:

- приоритет личности обучающегося как субъекта познания, самопознания и самоопределения; ориентация на его личностные достижения;
- интеллектуализация образования через психологическое развитие обучающихся в триединстве сознания-мышления-осознания;
- развитие нравственных и духовных основ личности в диалоге различных научных позиций, подходов, интерпретаций предмета знания на основе развития языковой культуры всех субъектов речевого взаимодействия;

- диалоговое взаимодействие через освоение новых педагогических и информационных технологий как условие модернизации системы обучения;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

1.3. Цели реализации образовательной программы

1. Создание условий для формирования широко образованной личности на основе усвоения содержания образования в пределах Федерального компонента государственного образовательного стандарта.
2. Создание условий для развития и саморазвития личности, раскрытие и совершенствование индивидуальных способностей.
3. Воспитание в духе патриотизма и уважения к традициям и истории России и Курганской области.
4. Формирование национального самосознания.
5. Создание условий для адаптации в условиях современной жизни, воспитание правовой культуры и правового сознания, формирование гражданственности и уважения к правам и свободам человека.

Целевое назначение образовательной программы реализуется посредством решения следующих **основных задач**:

1. Обеспечение необходимого уровня образованности с ориентацией на дальнейшее образование.
2. Обеспечение достижения целей за счет использования в образовательном процессе социокультурных возможностей города Кургана и Курганской области.
3. Формирование основ методов научного познания в рамках внедрения новых информационных технологий.
4. Повышение методического уровня учителей путём включения их в инновационную работу.
5. Выявление индивидуальных психологических особенностей и учебных возможностей обучающихся (посредством педагогической и психологической диагностики).

1.4. Адресность образовательной программы

МБОУ «СОШ № 5» действует с 1988 года и является одной из крупных школ города Кургана. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население очень разнородно.

Сегодня социальный заказ на образование определяется не только потребностью родителей в поступлении их ребенка в вуз, но и потребностью общества в тех или иных кадрах, престижностью профессий, социальной ситуацией в стране, комфортными условиями пребывания ребенка в школе. Изучение социального заказа осуществляется в формах регулярных встреч с родителями (законными представителями) обучающихся, проведения социально-педагогических обследований, анализа откликов на информацию о деятельности Школы, взаимодействия с органами управления образованием. Содержание образовательных запросов и потребностей определяет ведущие ценности и цели образовательной деятельности.

Многолетняя деятельность Школы показала, что набор образовательных программ среднего общего образования удовлетворяет образовательные запросы участников образовательных отношений.

1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования.

Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования отражают:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
2. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
4. сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
5. сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
6. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
7. осознанный выбор будущей профессии;
8. умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;
9. готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
10. умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и

принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

1.6. Модель выпускника средней школы

Выпускник среднего общего образования:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности выпускника:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Освоил на учебных курсах дополнительные учебные программы.
3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
 - основными мыслительными операциями: анализа, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации;
 - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
 - основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением конспектированием информации, преобразованием информации; основами компьютерной грамотности;
 - умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития;
 - навыками языкового и речевого развития, культурой русского языка, владение иностранными языками.

Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

1. Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:
 - знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
 - знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
 - знание и соблюдение правил личной гигиены;
 - знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
 - знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.
- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов.
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме.
- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность). Основы устного и письменного общения, диалог,

монолог, восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; культурное общение, иноязычное общение, особенности коммуникации с разными людьми.

- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью. Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

Уровень сформированности культуры человека:

1. Усвоил основные компоненты духовно-нравственной культуры:

- культуры поведения;
- культуры межличностного общения;
- культуры быта, одежды;
- культуры использования ценностной искусства (литературы, живописи, графики, музыки, художественно-прикладной деятельности) в организации жизнедеятельности человека;
- экологической культуры;
- культуры труда;
- культуры здорового образа жизни.

Личностные характеристики выпускника («портрет выпускника школы»):

Это – гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.7. Аттестация достижений обучающихся

Контроль и учет достижений обучающихся направлен на диагностирование образовательного результата освоения образовательной программы среднего общего образования.

Используемые формы контроля и учета учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Формы аттестации достижений обучающихся

Среднее общее образование. Текущая аттестация

Самостоятельные, контрольные работы, устные и письменные опросы, аттестация по полугодиям, тестирование, зачёты, рефераты, лабораторные и практические работы

Государственная итоговая аттестация 11-х классов: экзамены - ЕГЭ.

Аттестация во внеурочной деятельности

Участие в олимпиадах различного уровня, конкурсах, научно-исследовательской и проектной работе, презентация собственных проектов и исследовательских работ, доклады на конференциях, печатные работы и издания.

1.8. Система оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы ВСОКО;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- текущий контроль;
- социологические опросы;
- отчеты работников Школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

3. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в Школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

4. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Школе.

5. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценка, самоанализ каждого педагога;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

б. Предметом системы оценки качества образования являются:

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- воспитательная работа;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы;
- состояние здоровья обучающихся.

7. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования.

8. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку открытости Школы для родителей и общественных организаций;
- анкетирование родителей (законных представителей).

9. *Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:*

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских и областных объединений);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

10. *Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:*

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность,
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников Школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

1.8.1. Текущий контроль успеваемости по учебным предметам, курсам учебного плана среднего общего образования

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (контрольные и лабораторные работы, проекты, диктанты различных видов, листы оценки устного ответа, самостоятельные работы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты).

Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в поурочном планировании по предмету.

Перечень возможных оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости по учебным предметам представлен в таблице.

Перечень возможных оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам

Предмет	Оценочные материалы
Русский язык	Контрольная работа, лабораторная работа, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, самостоятельная работа, изложение
Литература	Контрольная работа, самостоятельная работа, тест, устный ответ, сочинение, устный опрос, проектная работа
Иностранный язык	Аудирование, письмо, стандартизированная контрольная работа, тест, устный опрос, чтение
История	Контрольная работа, тест, самостоятельная работа, устный опрос, работа с контурной картой, устное сообщение
География	Контрольная работа, тест, самостоятельная работа, устный опрос, работа с контурной картой, проектная работа
Обществознание	Контрольная работа, практическая работа по анализу текста, устный ответ, проектная работа, тест
Математика	Самостоятельная работа, контрольная работа
Информатика и ИКТ	Самостоятельная работа, контрольная работа, тест, проектная работа
Биология	Контрольная работа, тест, самостоятельная работа, устный опрос, лабораторная работа
Химия	Контрольная работа, тест, самостоятельная работа, устный опрос, лабораторная работа, практическая работа
Физика	Контрольная работа, лабораторная работа, физический диктант, устный ответ, наблюдение (демонстрация), самостоятельная работа, проектная работа
Физическая культура	Нормы ГТО, тест, проектная работа
Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольная работа, самостоятельная работа, тест, проектная работа

1.8.2. Организация промежуточной аттестации в МБОУ «СОШ № 5»

Согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 5», к промежуточной аттестации относится аттестация

обучающихся по итогам обучения в 10-11 классах. Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов проводится в форме годового оценивания.

Для лиц, обучающихся в форме семейного образования и самообразования, промежуточная аттестация проводится по итогам обучения в 10-11 классах.

Годовая оценка выставляется на основании среднеарифметических полугодовых оценок по правилам математического округления.

Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации.

Положительные результаты промежуточной аттестации являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации и выставляются в личное дело обучающегося.

Обучающиеся, в полном объеме освоившие образовательные программы и успешно прошедшие промежуточную аттестацию за учебный год, переводятся в следующий класс. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета и оформляется приказом директора Школы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося создают условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивают контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора Школы, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Школой создается комиссия. Регламент работы и состав комиссии определяются приказом директора Школы.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Школе.

Обучающиеся, не освоившие образовательной программы среднего общего образования, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, успешно ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, продолжают обучение в данном классе. Педагогическим советом принимается решение о переводе обучающегося, на основании которого директором Школы издаётся приказ. В классный журнал предыдущего года вносится соответствующая запись рядом с записью об условном переводе.

1.8.3. Описание организации и содержания государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств учения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы – для обучающихся образовательных организаций, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы среднего общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для лиц, освоивших

образовательные программы среднего общего образования в форме семейного образования и допущенных в текущем году к ГИА.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за XI класс не ниже удовлетворительных).

Выбранные обучающимся учебные предметы, форма (формы) ГИА указываются им в заявлении, которое он подает в образовательную организацию до 1 февраля включительно.

Обучающиеся вправе изменить (дополнить) перечень указанных в заявлении экзаменов только при наличии у них уважительных причин (болезни или иных обстоятельств, подтвержденных документально). В этом случае обучающийся подает заявление в ГЭК с указанием измененного перечня учебных предметов, по которым он планирует пройти ГИА, и причины изменения заявленного ранее перечня. Указанное заявление подается не позднее чем за две недели до начала соответствующих экзаменов.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ "СОШ № 5"

2.1. Характеристика учебных программ среднего общего образования

МБОУ «ССОШ № 5» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ среднего общего образования. Обучение в Школе осуществляется по следующим профилям:

- социально-гуманитарный профиль,
- биолого-химический профиль;
- универсальный профиль.

Для реализации образовательных программ используются типовые учебные программы, соответствующие базовому и профильному уровням.

Все рабочие программы учебных предметов, курсов написаны в строгом соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета МБОУ «СОШ № 5».

2.2. Программы учебных предметов, курсов

Программы учебных предметов, курсов находятся в Приложении к образовательной программе среднего общего образования МБОУ «СОШ № 5».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 5»

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы.

Учебный план МБОУ «СОШ № 5» г. Кургана:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
 - определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, время, отводимое на их освоение и организацию;
 - распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.
- Учебный план направлен на реализацию целей и задач общеобразовательного учреждения, определяемых Программой развития Школы и образовательной программой среднего общего образования:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания примерных образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободе человека, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Учебный план МБОУ «СОШ № 5» призван обеспечить качественное обучение и социальное воспитание учащихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и потребностями личности, семьи, общества, государства.

При разработке учебного плана МБОУ «СОШ № 5» для среднего общего образования использовались следующие нормативные документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции с изменениями;
- Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в действующей редакции с изменениями;
- Приказ Минобрнауки России от 5.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» в действующей редакции с изменениями;
- Приказ Минобрнауки России от 7 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993) в действующей редакции;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015г. № 81 "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях";
- Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

- Приложение к Приказу Минобразования России от 18.07.2002 г. №2783 «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Закон Курганской области от 29.07.1999г. № 239 «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования Курганской области»;
- Приказ Главного управления образования Курганской области от 11 июня 2008 года №1052 «Об утверждении новой редакции регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования» с изменениями, внесенными Приказами Главного управления образования Курганской области от 1.07.2009г. № 1297, от 25.02.2010г. № 297, от 6 декабря 2010 г. № 1905, от 29 июня 2011г. № 1268, от 11 мая 2012 г. № 975; от 15 марта 2013 г. № 489; от 24 июня 2014г. № 1177; от 31 марта 2015г. № 531; приказом Департамента образования и науки Курганской области от 18.02.2016 года № 195;
- Постановление Правительства Курганской области от 23.12.2013г. № 700 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях на территории Курганской области»;
- Постановление Правительства Курганской области от 14 апреля 2015 года № 97 «О внесении изменения в постановление Правительства Курганской области от 23.12.2013г. № 700 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях на территории Курганской области»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 марта 2010 г. N 03-412 "О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 марта 2010 г. N 03-413 "О методических рекомендациях по реализации элективных курсов";
- Устав МБОУ «СОШ № 5»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №5»;
- Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ «СОШ № 5».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Сетка часов 10-11 классов МБОУ «СОШ №5»
(Согласно Федеральному БУП 2004 года, шестидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	10А		10Б	11А	11Б	
	социально-гуманитарный профиль	биолого-химический пр.	универсальный профиль	социально-гуманитарный пр.	универсальный профиль	биолого-химический
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ						
I. Базовые учебные предметы						
Русский язык	1		2	1	1	
Литература	3		3	3	3	
Иностранный язык	3		3	3	3	
Математика	5		5	4	4	
Информатика и ИКТ	1		1	1	1	
История	-	2	2	-	2	
Обществознание (включая экономику и право)	-	2	2	-	2	
Экономика	0,5	-	-	0,5	-	
Право	0,5	-	-	0,5	-	
География	1		1	1	1	
Физика	2		2	2	2	
Астрономия	-		-	1	1	
Химия	1		2	1	2	-
Биология	1		2	1	2	-
Искусство (МХК)	-		1	-	1	-
Физическая культура	3		3	3	3	
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	1	1	
Всего:	23	24	30	23	29	24
II. Профильные учебные предметы						
Обществознание	3	-	-	3	-	
История	4	-	-	4	-	
Биология		3	-		-	3
Химия		3	-		-	3
Итого на Федеральный компонент:	30	30	30	30	29	30
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ						
Литературное краеведение и искусство родного края	0,5		0,5	1	1	
Профилактика употребления ПАВ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции *	*		*	*	*	
КОМПОНЕНТ	10А		10Б универс	11А соцгум		11Б

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	соцгум	биохим	1-ая	2-ая	1-ая	2-ая	универс.	биохим
Элективные курсы								
Говорим и пишем правильно	1	-	0,5	0,5	1	1	1	-
Родной язык (русский)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Родная литература (русская)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Основы культуры речи	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-
Теория и практика перевода	0,5	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-
Решение уравнений и неравенств с модулем и параметрами	0,5	0,5	1	1	-	-	-	-
Нестандартные методы решения уравнений	-	-	-	-	0,5	0,5	1	1
Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
История России в лицах	2	-	0,5	0,5	-	-	-	-
Работа с историческим источником	-	-	-	-	1	1	0,5	-
Основы государства и права	1	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-
Решение нестандартных задач по физике	-	-	0,5	0,5	-	-	-	-
Методы решения задач по физике	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	-
Решение задач повышенной сложности по химии	-	2	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2
Биология в профессиональном самоопределении	-	-	-	-	-	-	-	2
За страницами учебника биологии	-	2	-	-	-	-	-	-
Антитеррористическая идеология как фактор общественной безопасности в современной России	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Интернет технологии. Основы веб-дизайна.	-	-	0,5	0,5	-	-	0,5	-
За страницами учебника географии	-	-	0,5	0,5	-	-	0,5	-
Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	-	0,5	-	-	-	-	0,5	-
Всего:	6,5	6,5	6,5	6,5	6	6	7	6
Итого на вариативную часть:	7	7	7	7	7	7	8	
Итого (общая нагрузка):	37	37	37	37	37	37	37	37
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	37	37	37	37	37	37	37	37

* Превентивный модульный курс «Профилактика употребления ПАВ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» реализуется за счёт часов компонента ОУ

В образовательном процессе используются следующие виды аудиторных и внеаудиторных занятий:

- урок – аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;
- экскурсия – внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники, музеи);
- творческая мастерская – аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия; основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;
- конференция – аудиторное занятие (внеурочная форма) как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;
- спортивные соревнования – это внеаудиторное занятие (соревнование) учащихся в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания;
- образовательное путешествие – это подростковая образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира;
- познавательная лаборатория – аудиторное занятие (внеурочная форма), создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения; это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике);
- спортивная секция – внеаудиторное занятие;
- поход – внеаудиторное занятие;
- индивидуальные занятия (мастерские, консультации) – аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика;
- социальные проекты – внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми;
- занятия в клубе – внеаудиторное занятие.

Виды деятельности и формы проведения занятий меняются в зависимости от изучаемого материала. Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий снижают утомляемость школьников, повышают интерес к изучаемым дисциплинам и способствуют достижению необходимых результатов.

В данной ситуации меняется роль учителя и значительно возрастает творческое содержание его работы. И на первый план выходит реализация следующих задач:

- «поддержка детских инициатив, направленных на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- создание условий для творческой продуктивной деятельности ребёнка;
- обеспечение презентаций и социальной оценки продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т.д.)
- создание пространства для социальных практик школьников и приобщения их к общественно значимым делам».

3. 2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график в МБОУ «СОШ № 5» составлен с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015 г.)).

Календарный учебный график определяет:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

3.3. Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ "СОШ № 5"

Условия реализации ОП и достижения планируемых результатов среднего общего образования должны обеспечивать создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Условия, созданные в МБОУ «СОШ № 5»:

- соответствуют требованиям государственного стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы Школы;
- учитывают особенности Школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности в среднем общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Данный раздел образовательной программы Школы характеризует систему условий и содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий.

3.3.1 Описание кадровых условий реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 5»

Одним из требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования является требования к кадровым условиям. Описание кадровых условий реализации образовательной программы среднего общего образования Школы включает:

- укомплектованность Школы руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Школе и, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и кадрового состава в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики Школы направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

3.3.1.1. Укомплектованность МБОУ «СОШ № 5» руководящими и иными работниками

Фактическая численность работников МБОУ «СОШ № 5» соответствует штатному расписанию.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1

Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	6/6
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	59/58
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1,5 ставки/ 1 педагог-организатор
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1,5/1
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	2/2
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики предмета ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/1

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)
	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их	

Педагог-библиотекарь	духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	2/2
-----------------------------	---	-----

конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «СОШ 5», служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

3.3.1.2. Уровень квалификации педагогических и иных работников

По своему составу преподавательский состав Школы высококатегорийный и высококвалифицированный.

2 педагога (2,8%) имеет среднее специальное образование, 69 педагогов (97,2%) – высшее педагогическое образование.

57 учителей (80,2%) имеют высшую квалификационную категорию, 7 (9,9%) - первую, 1 человек (1,4%) соответствует занимаемой должности, у 6 человек (8,5%) нет категории (один учитель находится в декретном отпуске, 5 – работают в Школе менее двух лет, поэтому аттестации не подлежат).

В следующей таблице представлен количественный состав педагогов, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические работники, реализующие ОП СОО Категория работников	Кол-во педагогических работников, участвующих в реализации ОП СОО
Учителя математики	2
Учителя информатики	1
Учителя русского языка и литературы	2
Учителя иностранных языков (английского, французского, немецкого)	4
Учителя истории, обществознания	2
Учителя географии	1
Учителя биологии	1
Учителя физики	1
Учителя химии	2
Учителя физической культуры	4
Учителя ОБЖ	1
Педагог-организатор	1
Педагог социальный	1
Педагог-психолог	1

3.3.1.3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «СОШ № 5»

В ходе аттестации установлено, что уровень квалификации работников Школы соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям.

Непрерывность профессионального развития работников Школы обеспечивается освоением работниками Школы дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формы организации непрерывного профессионального развития педагогических работников, реализуемые в МБОУ «СОШ № 5»:

- план-график аттестации педагогических работников;
- план-график повышения квалификации;
- неформальные формы повышения квалификации (написание статей, участие в конференциях, семинарах, тренингах, участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков и т.п.);
- персонифицированные программы повышения квалификации;
- участие педагогов в работе временных творческих проблемных (проектных) групп;
- участие педагогов Школы в реализации федеральных, региональных и муниципальных инновационных проектов.

При прохождении курсовой подготовки используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования детей, стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

В системе образования Школы созданы условия для:

- комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации образовательной программы среднего общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Оценивая кадровое обеспечение МБОУ «СОШ № 5», необходимо констатировать следующее:

- Школа обеспечена квалифицированными профессиональными педагогическими кадрами;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Система стимулирующих выплат работникам Школы предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления Школы в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по решению комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников.

3.3.2. Описание финансово-экономических условий реализации ООП ООО в МБОУ «СОШ № 5»

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ "СОШ № 5":

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивают возможность исполнения требований государственного стандарта;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ "СОШ № 5" и опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Формирование фонда оплаты труда в МБОУ "СОШ № 5" осуществляется в пределах объёма средств Школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с муниципальным заданием.

Школа самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МБОУ "СОШ № 5" фонд оплаты труда в Школе состоит из базовой части и стимулирующей части. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ "СОШ № 5". ("Положение об оплате труда"). Критериями и показателями результативности и качества образовательной деятельности педагогов Школы являются следующие:

- динамика учебных достижений обучающихся;
- профессиональные достижения учителя;
- эффективность воспитательной работы;
- инновационная деятельность учителя;
- состояние кабинета;
- общественная работа педагога;
- качественное выполнение должностных обязанностей.

Для достижения результатов ОП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и других специалистов средней школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности гимназии и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления гимназии в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по решению комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях.

Директор Школы оставляет за собой право без согласования с профсоюзным комитетом не производить выплату премий:

- при оставлении детей без присмотра во время проведения учебных занятий;
- при обоснованных жалобах родителей и сотрудников на конкретного работника;
- за невыполнение инструкций по охране труда и технике безопасности по обеспечению безопасности.

3.3.3. Описание материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ "СОШ № 5"

Образовательный процесс осуществляется в здании постройки 1988 года. Здание школы, четырёхэтажное, из железобетонных панелей, с подвалом, назначение: нежилое. Площадь общая 8526,6 кв.м. Земельный участок площадью 28608 кв.м, категория земель: земли населённых пунктов - для обслуживания здания школы. Здание склада, из кирпича, назначение: нежилое. Площадь: общая 40,8 кв.м. Здание с бытовыми помещениями и подвалом, из кирпича, назначение: нежилое. Площадь: общая 264 кв.м. Здание построено по типовому проекту, соответствует строительным нормам. Водопровод, канализация и система отопления – централизованные. Световой, тепловой и питьевой режимы соответствуют требованиям СанПиНа.

□ учреждении имеются: столовая, актовый зал, библиотека, 3 спортивных зала, тренажёрный зал, танцевальный зал, музей, филиал школы искусств, кабинеты: технологии, информатики, физики, химии, биологии, географии,

русского языка и литературы, истории, математики, иностранных языков, начальных классов (всего 40 кабинетов).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: ведения официального сайта учреждения; доступа к информационным ресурсам Интернета, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; создания и использования информации; получения информации различными способами; включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность. Наличие учебно-лабораторного оборудования позволяет в полном объёме выполнять практическую часть реализуемых образовательных программ.

□ учреждении создаются комфортные условия пребывания обучающихся: ежегодно проводится косметический ремонт, оборудованы учебные кабинеты. Школа оборудована медицинским кабинетом, стоматологическим кабинетом, кабинетами психолога и логопеда. Кабинеты, коридоры и прилегающая территория учреждения озеленены.

На 90 % учебные кабинеты оборудованы новой мебелью. Из технических средств обучения в школе имеются: музыкальные центры и магнитофоны (5 шт.), видеоманитофоны (1 шт.), DVD-проигрыватели (2 шт.); телевизоры (4 шт.), мультимедийное оборудование (27 шт.). Количество единиц оргтехники (принтеры, сканеры, МФУ, ксероксы) - 22. Интерактивных досок - 5. Ноутбуков и нетбуков - 22. Задействовано в учебном процессе: ПК - 54; Моноблоков - 23; задействовано в работе администрации: ПК - 7; моноблоков - 3. На 100 учащихся приходится 8,7 ПК и моноблоков. Количество ПК, имеющих выход к сети Интернет - 6. Количество ПК, включённых в локальную сеть - 6. На всех ПК имеющих выход в интернет, установлена система контентной фильтрации. Формы использования ресурсов сети интернет: проведение интернет-уроков, работа с ЭОР, поиск информации. В фонде медиатеки всего единиц - 341: количество CD/DVD носителей - 224; видеокассет - 94; аудиокассет - 23.

□ образовательном учреждении имеется три спортивных зала, оборудованные необходимым инвентарём, футбольное поле, игровая площадка. В школе функционирует библиотека-информационный центр. Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. В наличии необходимое количество огнетушителей, правила пожарной безопасности выполняются.

Состояние материально-технической базы МБОУ «СОШ №5» оценивается удовлетворительно.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

2018- 2019		шт.
Книжный фонд	Поступило за год	225
	Выбыло	
	Состоит на учёте	13553
по отделам	Естествознание	762
	Техника	106
	Общественно-политическая литература	693
	Педагогика	977
	Искусство, спорт	193

	Справочная литература, языкознание	652
	Художественная литература	5160
	Детская литература	4963
	Видео, CD	823
Фонд учебников	Поступило за год	5406
	Выбыло	2832
	Состоит на учёте	19687

Информационные ресурсы библиотеки

Персональный компьютер - 2
 Принтер - 1
 Выход в интернет
 Электронный каталог
 Традиционный карточный каталог

Организованы и постоянно пополняются полнотекстовые электронные базы данных:

Коллекция рефератов
 Стихи
 Бюллетени «Новое в периодических изданиях»
 Тексты художественных произведений
 Сценарии

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения удовлетворительное.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 5» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В Школе, реализующей образовательную программу среднего общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;

- спортивные залы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

С целью определения материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 5» было проведено обследование здания и прилегающей к нему территории.

МБОУ «СОШ № 5» располагается в отдельно стоящем 4-этажном здании. Год постройки здания – 1988. Плановая мощность: посещаемость (количество обслуживаемых в день), вместимость, пропускная способность - 700 человек в день.

В следующих таблицах представлены сведения об оснащении средствами обучения и воспитания в МБОУ «школа № 5»: обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями, помещениями для медицинского обслуживания и питания, оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам.

Условия питания учащихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ «СОШ № 5» имеется помещение столовой для питания учащихся, а также помещение для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. Организацию питания учащихся и сотрудников обеспечивают работники МУП «Комбинат питания». Все обучающиеся могут быть обеспечены горячим питанием в соответствии с требованиями СанПИН.

В столовой работает буфет, в котором продается свежая выпечка: пирожки, булочки, пицца, сосиски в тесте и др., компоты, соки, морсы. Кроме этого через буфет дети могут питаться горячим питанием, включая супы, вторые блюда, каши, омлеты и др.

Таким образом, материально-техническая база МБОУ «СОШ № 5» в целом приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы среднего общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

На текущий момент в Школе имеется доступ в Интернет, в каждом кабинете мультимедийное оборудование, медиатека, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. 100% учащихся обеспечены учебно-методическими комплектами. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь. Большинство кабинетов оснащено современной мебелью. Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 5»

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации образовательной программы	Оценка соответствия требованиям (да/нет)
1	Кабинеты начальных классов	да
2	Кабинеты русского языка	да
3	Кабинеты математики	да
4	Кабинеты истории и обществознания	да
5	Кабинет биологии	да
6	Кабинет химии	да
7	Кабинеты ин. языка	да
8	Кабинет географии	да
9	Кабинет физики	да
10	Кабинеты технологии	да
12	Кабинет ОБЖ	да
13	Кабинет музыки	да
14	Кабинет ИЗО	да
15	Кабинет информатики	да
16	Спортивный зал (3 шт.)	да

17	Библиотека (1 шт.)	да
№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации образовательной программы	Оценка соответствия требованиям (да/нет)
18	Кабинет психологов	да
21	Кабинет педагога-организатора	да

Описание материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 5»

<i>№ п/п</i>	<i>Материально-технические условия и их параметры</i>	<i>Оценка</i>
1	Материально-технические условия реализации образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:	
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования	да
1.2.	Соблюдение:	
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	да
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	да
	-пожарной и электробезопасности;	да
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	да
	-строительных норм и правил;	да
	-требований пожарной и электробезопасности;	да
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	да
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	да
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	да
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	да
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	да
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	Частично да
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений	да

№ n/n	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
	для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	
3.	Образовательное учреждение имеет:	
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	да
3.2.	Помещения для занятий	
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	да
	-музыкой;	да
	-хореографией;	да
	-изобразительным искусством	да
3.3.	Лингфонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	нет
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	да
3.5.	Актовый зал	да
3.6.	Хореографический зал	да
3.7.	Спортивные сооружения:	
	- комплексы	да
	-залы;	да
	-бассейн;	нет
	-стадион;	нет
	-спортивные площадки;	да
	-тир,	нет
	- оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	да
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	да
3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	да
3.10.	Административные помещения,	да
3.11.	оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	нет

<i>№ n/n</i>	<i>Материально-технические условия и их параметры</i>	<i>Оценка</i>
3.12.	оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса	да
3.13.	Гардеробы (2 шт.)	да
3.14.	Санузлы (6 шт.)	да
3.15.	Места личной гигиены	да
3.16.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	да
3.17.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	да

3.3.4. Описание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ "СОШ № 5"

Психолого-педагогические условия реализации ОП ООО в МБОУ "СОШ № 5" обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает образовательный процесс на этапе среднего общего образования.

Субъектом сопровождения являются: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 10-11 классов МБОУ «СОШ № 5».

Данная модель сопровождения разработана в рамках образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 5».

В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы:

- администрация Школы,
- классные руководители,
- медицинский работник,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- учителя-предметники.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений на этапе получения среднего общего образования.

Для достижения цели решаются следующие **задачи:**

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на уровне среднего общего образования;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
3. Сопровождение обучающихся в условиях средней школы:
 - адаптации к новым условиям обучения;
 - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
 - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
 - формирование жизненных навыков;
 - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
 - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
 - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;
 - профильная подготовка и профессиональная ориентация;
 - сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.
4. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
5. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- **научность** – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- **системность** – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- **комплексность** - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно- воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;
- **превентивность** - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **открытость** – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,
- **технологичность** - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

**Модель психолого-педагогического сопровождения
участников образовательного процесса при получении
среднего общего образования**

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное

Групповое

На уровне класса

На уровне ОУ

Основные формы сопровождения:



Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

1. сохранение и укрепление психологического здоровья;
2. мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
3. обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
4. формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
5. выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
6. формирование коммуникативных навыков;
7. развитие экологической культуры
8. выявление и поддержка одаренных детей;
9. поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
10. дифференциация, социализация и индивидуализация обучения.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

1. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков,

личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультативное направление

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Просветительно-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7. Профориентация

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится

готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

8. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов Гимназии).

Формы работы психолого-педагогического сопровождения

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательных отношений.

Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование обучающихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся старшего звена.

Работа с педагогами и другими работниками Школы.

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе.

Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

Класс	Направления деятельности	Сроки проведения	Ожидаемый результат
	привычках		
11	Тестирование в рамках профилактической акции о вредных привычках	Октябрь	Изучение склонностей к вредным привычкам и отношения к ним
10	Мониторинг социализации, профорientации, уровня воспитанности	Ноябрь	Изучение уровня социализации, профорientации, уровня воспитанности
11	Мониторинг социализации, профорientации, уровня воспитанности	Ноябрь	Изучение уровня социализации, профорientации, уровня воспитанности
Коррекционно-развивающая работа			
10	Тренинг «Мои жизненные и личностные ценности»	Октябрь	Формирование жизнестойкости, стрессоустойчивости.
11	Тренинг «Мои жизненные и личностные ценности»	Октябрь	Формирование жизнестойкости, стрессоустойчивости
11	Тренинг «Формула успеха»	Ноябрь	Формирование стрессоустойчивости, повышение самооценки, веры в себя.
11	Акция «Узелок на память»	Ноябрь	Рекомендации по подготовки к ЕГЭ.
10	Квест «Код безопасности»	Ноябрь	Формирование стрессоустойчивости.
10	Беседа с элементами тренинга «Все в моих руках»	Декабрь	Повышение самооценки, веры в себя, уверенного поведения, формирование активной жизненной позиции.
11	Беседа с элементами тренинга «Все в моих руках»	Декабрь	Повышение самооценки, веры в себя, уверенного поведения, формирование активной жизненной позиции.
10	Классный час «Здоровым быть здорово»	Декабрь	Формирование ЗОЖ.
11	Классный час «Здоровым быть здорово»	Декабрь	Формирование ЗОЖ.
10	Час общения «Здоровье- главная драгоценность»	Декабрь	Пропаганда ЗОЖ, формирование осознанного отношения к своему здоровью.
11	Час общения «Здоровье- главная драгоценность»	Декабрь	Пропаганда ЗОЖ, формирование осознанного отношения к своему здоровью.
10	Классный час «толерантность- путь к	Февраль	Формирование толерантного отношения к друг другу.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.
- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Ожидаемые результаты:

- *Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.*
- *Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.*
- *Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.*
- *Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.*
- *Своевременное выявление затруднений участников образовательных отношений.*
- *Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.*

План психолого-педагогического сопровождения обучающихся на уровне среднего общего образования

Класс	Направления деятельности	Сроки проведения	Ожидаемый результат
Психолого -педагогическая диагностика			
10	Диагностика мотивационно-волевой сферы	Октябрь	Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД
11	Диагностика мотивационно-волевой сферы	Октябрь	Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД
10	Анкета «Куда пойти учиться»	Октябрь	Изучение уровня самостоятельности и сформированности представлений о жизненном выборе
11	Анкета «Куда пойти учиться»	Октябрь	Изучение уровня самостоятельности и сформированности представлений о жизненном выборе
10	Тестирование в рамках профилактической акции о вредных	Октябрь	Изучение склонностей к вредным привычкам и отношения к ним

Класс	Направления деятельности	Сроки проведения	Ожидаемый результат
11	Классный час «толерантность- путь к миру»	Февраль	Формирование толерантного отношения к друг другу.
10	Беседа «Все зависит от нас самих»	Март	Формирование жизнестойкости.
11	Беседа «Все зависит от нас самих»	Март	Формирование жизнестойкости.
10	Час общения «ЗОЖ: три буквы- миллион возможностей»	Март	Формирование ценностного отношения к своему здоровью.
11	Час общения «ЗОЖ: три буквы- миллион возможностей»	Март	Формирование ценностного отношения к своему здоровью.
11	Тренинг «Как победить волнение»	Апрель	Формирование стрессоустойчивости.
11	Психологическая игра «Ищу друга»	Апрель	Развитие коммуникативных навыков, формирование толерантного отношения друг к другу.
11	Тренинг «Стресс. Встретим его достойно»	Апрель	Формирование стрессоустойчивости.
10	Классный час «Мечты в зеркале реальности»	Май	Формирование осознанного выбора профессии.
11	Классный час «Мечты в зеркале реальности»	Май	Формирование осознанного выбора профессии.
10	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися	В течение года (по запросу)	
11	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися	В течение года (по запросу)	
Консультации			
Индивидуальные консультации по проблемам адаптации (родители, психологи)		В течение года	
Групповые консультации для педагогов «Проблемы внедрения ФГОС СОО и пути их решения»		В течение года	
Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся.		В течение года	
Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития		В течение года (по запросу)	
Консультирование педагогов по результатам		Апрель	

Класс	Направления деятельности	Сроки проведения	Ожидаемый результат
итоговой	диагностики развития УУД учащихся		
	Индивидуальные консультации учащихся	В течение года (по запросу)	
	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей в подготовке ЕГЭ	Январь-май	
Профориентация			
11	Методика Йовайши Л. «Профессиональные склонности»	1 полугодие	Осуществление профессионального выбора
11	Методика Е.А. Климова «Тип будущей профессии»	1 полугодие	Осуществление профессионального выбора
10	Методика Е.А. Климова «Тип будущей профессии»	2 полугодие	Осуществление профессионального выбора
10	Методика Йовайши Л. «Профессиональные склонности»	2 полугодие	Осуществление профессионального выбора
Психологическое просвещение и профилактика			
	Общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», семинары на темы: - Психологические трудности адаптации к школьному обучению, - Возрастные задачи и трудности подростков, - Подростки и взрослые: два разных мира	В течение года	
	Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку	В течение года (по запросу)	
	Памятки, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте школы	В течение года	
	Тренинговые занятия «Психопрофилактика экзаменационного стресса» с применением оборудования сенсорной комнаты	В течение года	
Экспертная деятельность			
	Мониторинг образовательной среды педагога-психолога	Сентябрь	
	Стартовая диагностика	Ноябрь	
Класс	Направления деятельности	Сроки проведения	Ожидаемый результат

3.3.5. Создание в МБОУ «СОШ № 5» информационно-образовательной среды

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Гимназии с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-образовательная среда Школы включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы,
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ "СОШ № 5" обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие Школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников Школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 5»

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы МБОУ "СОШ № 5" обеспечивает

- широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем МБОУ "СОШ № 5" языках обучения и воспитания.

Фонд дополнительной литературы Школы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана среднего общего образования.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Федеральные электронные образовательные ресурсы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>

- Общероссийский проект "Школа цифрового века" <http://digital.1september.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>

Региональные электронные образовательные ресурсы

- Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области <http://elschool45.ru/>

Информационные порталы

- Информика. Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций <http://www.informika.ru/>
- Университетская информационная система <https://uisrussia.msu.ru/>
- Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>
- Юридическая Россия. Федеральный правовой портал <http://www.law.edu.ru/>

Электронные библиотеки, энциклопедии, словари

- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. В.М.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/>
- Бизнес-словарь <http://www.businessvoc.ru/>
- Большая Советская Энциклопедия (БСЭ) <http://bse.sci-lib.com/>
- Биологический словарь on-line <http://bioword.narod.ru/>
- Визуальный словарь <http://vslovar.ru/>
- Крупнейший сборник онлайн-словарей <http://www.onlinedics.ru/>
- Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/>
- Универсальный справочник-энциклопедия All-in-One <http://www.sci.aha.ru/ALL/>
- Справочно-информационный портал Грамота.ру <http://www.gramota.ru/slovari/>
- Электронный словарь онлайн АБВУЯ Lingvo.Pro <http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>
- Энциклопедия "Кругосвет" <http://www.krugosvet.ru/>
- Энциклопедия "Природа науки. 200 законов мироздания" (математика, физика, химия, биология, география) <http://www.elementy.ru/trefil/>

Музеи, виртуальные выставки

- Государственный Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org/>
- Государственная Третьяковская галерея <http://www.tretyakovgallery.ru/>
- Музеи Виртуальный музей-панорама "Бородинская битва" <http://www.1812panorama.ru/>
- Музеи России <http://www.museum.ru/>
- Государственный Дарвиновский музей <http://www.darwin.museum.ru/>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего общего образования создается фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью образовательной программы среднего общего образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса Школы.

Фонд оценочных средств Школы сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность - объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения;
- надежность - использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективность - разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха;
- своевременность - поддержание развивающей обратной связи;
- эффективность - соответствие результатов деятельности поставленным задачам.

Согласно нормативным документам оценка качества освоения образовательной программы среднего общего образования включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение учебного года согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 5». Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении учебного года. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися учебной программы на данный момент времени.

Текущий контроль знаний учащихся может представлять собой:

- опрос (устный или письменный);
- выполнение лабораторных, практических и иных работ;
- контрольную работу;
- тестирование;
- защиту самостоятельной работы учащегося (реферата, проекта, исследовательской работы и др.);
- другое.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного года и завершает изучение как отдельного предмета, курса, дисциплины (модуля), так и его раздела (разделов). Формой промежуточной аттестации в 10 – 11 классах является годовая оценка по предметам.

Государственная (итоговая) аттестация служит для проверки результатов обучения в целом.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля разрабатываются по каждому предмету учебного плана учителями-предметниками. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Ответственность за разработку комплектов оценочных средств по предмету несёт учитель. При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств Школы обеспечивается его соответствие:

- ФК ГОС;
- образовательной программе среднего общего образования и учебному плану для 10-11 классов;
- рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- образовательным технологиям, используемым в преподавании учебного предмета, курса, дисциплины.

В качестве оценочных материалов в МБОУ «СОШ № 5» используются:

- оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплекты;
- оценочные материалы, разработанные специалистами МБОУ «СОШ № 5» и включенные в состав ОП среднего общего образования .

Печатные экземпляры фонда оценочных средств могут храниться у педагогов, обеспечивающих преподавание данного предмета, курса, дисциплины. Педагоги несут ответственность за нераспространение оценочных средств среди обучающихся.

ФОС согласовывается каждым учителем с заместителем директора по УВР. и утверждается директором Школы в рамках образовательной программы среднего общего образования.

При использовании ФОС в учебном процессе учитель имеет право вносить изменения в текст контрольной работы, самостоятельной работы и т.п.

Фонд оценочных средств, реализуемый в Школе, является собственностью МБОУ «СОШ № 5».