

Департамент социальной политики Администрации города Кургана  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «27» мая 2022 года  
Протокол № 12



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Занимательная грамматика»**

Возраст учащихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**

Водолеева Вера Николаевна,  
учитель начальных классов,  
педагог дополнительного  
образования

г. Курган, 2022

# 1. Комплекс основных характеристик программы.

## 1.1 Пояснительная записка

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность программы:** Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательная грамматика» дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований. По своему функциональному назначению программа является углубленной и направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени. Занятия расширяют знания об истории русского языка, способствуют разностороннему изучению значения слова и особенностей его функционирования в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, крылатых выражений, формул речевого этикета и др. Обучающиеся знакомятся с исконно русскими и заимствованными словами, словами, отражающими национально-культурные особенности народа, поэтическими, сказочными словами, пословицами, поговорками, формулами речевого этикета, фразеологизмами, крылатыми выражениями.

**Отличительные особенности программы:** Человек обладает бесценным даром речи, он овладевает ею в раннем детстве и совершенствует её долгие годы: учится мгновенно выбирать точное и меткое слово, свободно и грамотно строить предложения и текст, учится владеть дыханием и голосом, интонациями...

Он учится читать и писать, то есть переходить с устного (акустического) языкового кода на графический, буквенный, - и обратно. Языковое образование и речевое развитие младшего школьника – одна из центральных проблем в современной начальной школе и в учреждении дополнительного образования детей. Именно в период обучения в школе ученик обязан овладеть русским языком. Важно в каждом ребёнке развить способность владеть словом, понимать слово, рассматривать его с разных сторон (лексической, фонетической, морфемной, словообразовательной, морфологической, синтаксической), практически осмысливать закономерности языка. При этом важно, чтобы за «скучной грамматикой» и «однообразной орфографией» не терялся наш великий русский язык.

Хорошее знание русского языка поможет ему в дальнейшем активно участвовать во всех сферах общественной и производственной жизни. Важно также научиться самостоятельно пополнять свои знания по русскому языку, уметь пользоваться разнообразной справочной литературой и другими источниками.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время утрачен интерес к родному языку, к звучащему слову, к сохранению, сбережению чистоты русского языка. К числу наиболее актуальных проблем относится развитие любви к русскому языку приобщение детей к языковым ценностям, интеллектуальное и духовное развития личности ребенка.

Активизировать учебный процесс, сделать его интересным помогают разнообразные проблемные задания, поисковые задачи, игры. Интерес у обучающихся, как правило, проявляется тогда, когда педагог обращается к опыту детей. Полезным является проведение небольших лингвистических работ, которые помогают закрепить усвоенный материал и вскрыть имеющиеся ошибки. Повышению интереса к занятиям по программе «Занимательная грамматика» способствует и занимательная форма их проведения: занятия-сказки, уроки-путешествия, семинары, занятия, праздники и т. д. Таким образом, разнообразные приёмы помогают воспитывать интерес к русскому языку. А работа с практическим материалом раскрывает богатейшие возможности родного языка, его выразительную силу, ритmicность, благозвучие, оттенки мыслей, чувств.

**Адресат программы:** программа предназначена для детей в возрасте 10-11 лет, без предварительного отбора. Программа разработана для детей проявляющих интерес и способности к изучению русского языка. Ведущей деятельностью данного периода является учебная деятельность. Младший школьный период характеризуется совершенствованием высшей нервной деятельности, развитием психических функций ребёнка. В это время у ребёнка наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию. Набор

**Срок реализации (освоения) программы:** – 1 год, 34 учебные недели.

**Объем программы:** 34 часа.

**Формы обучения, особенности организации образовательного процесса**

**Формы обучения:**

- Фронтальные, коллективные, групповые, малой группой. лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Особенности организации образовательного процесса (очная форма обучения, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий. Численный состав группы до 15 человек, режим занятий 1 раз в неделю, периодичность и продолжительность занятий – 40 минут.

**Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):**

Данная программа дает возможность составления ИОМ обучающегося на основе его интересов и образовательных запросов для раскрытия и развития всех способностей и дарований воспитанника с целью их последующей реализации в учебной, творческой и даже возможно в дальнейшем и профессиональной деятельности. Возможна подготовка учащихся к индивидуальным выступлениям и участию в различных конкурсах. Все достижения и результаты обучающегося фиксируются.

**Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):**

программа предполагает участие данной категории обучающихся как в групповых занятиях, так и индивидуальные занятия по программе.

**Наличие талантливых детей в объединении:** Проектирование ИОМ для одаренных обучающихся (по необходимости). Для развития одаренности обучающемуся необходимы индивидуальные формы обучения. Проектирование ИОМ – это жизненная необходимость, позволяющая детям в полной мере реализовать свои потребности, удовлетворить интересы.

**Уровни сложности содержания программы:** Стартовый (ознакомительный) - 1 год.

## **1.2 Цели и задачи программы. Планируемые результаты.**

**Цель программы:** развитие знаний о родном языке, о его истории и развитии, повышение речевой культуры обучающихся в процессе выполнения нестандартных и занимательных заданий.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

Учебные:

- 1) познакомить обучающихся с историей русского языка;
- 2) углубить знания учащихся по всем разделам русского языка (фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию);
- 3) совершенствовать навыки употребления языковых единиц в речи;
- 4) формировать навыки решения нестандартных лингвистических задач;
- 5) подготовить школьников к участию в олимпиадах, КВН и других мероприятиях по русскому языку;

Развивающие:

- 1) развивать познавательную и исследовательскую деятельность, внимание и интерес к изучению русского языка, к его истокам;
- 2) развивать наблюдательность и воображение, навыки активного творчества;
- 3) способствовать развитию лингвистического мышления и коммуникативных способностей учащихся, поддержанию высокого уровня их мотивации к изучению родного языка;
- 4) развивать потребность пользоваться всем языковым богатством.

Воспитывающие:

- 1) создавать условия для созидательного сотрудничества с другими обучающимися и педагогом;
- 2) развивать нравственные качества личности: трудолюбия, усидчивости, настойчивости, чувства эстетического вкуса, гармонии, коллективной ответственности;
- 3) приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- 4) развивать у детей патриотическое чувство по отношению к родному языку как части русской национальной культуры.

### Ожидаемые результаты освоения программы

#### Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес* к изучению языка;
- осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться* словарями, справочниками;
- осуществлять* анализ и синтез;
- устанавливать* причинно-следственные связи;
- строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы*.

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных; учащиеся должны уметь:
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, антонимы, синонимы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

### 1.3 Рабочая программа.

#### Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование Учебный план

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Состав слова	2	1	1	тестирование
2.	Образование слов	4	3	1	тестирование
3.	Главные и второстепенные члены предложения	2	1	1	тестирование
4.	Признаки частей речи	26	20	6	поверочная работа
	Итого:	34	25	9	выставка презентация

#### Содержание программы:

##### **Состав слова. Теория – 1 час, практика - 1 час.**

Где прячутся ошибки. Хорошо ли ты знаешь грамматику? Анкетирование. Работа с тестовыми заданиями.

##### **Образование слов. Теория – 3 час, практика - 1 час.**

Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах). Слова – тезки. (Омонимы). Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словарное богатство родного языка. Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

##### **Главные и второстепенные члены предложени. Теория – 2 час, практика - 1 час.**

Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

##### **Признаки частей речи . Теория – 20час, практика - 6 час.**

Как морфология порядок навела. (О частях речи). Имя существительное – часть страны Речь.

Сказка о падежах. Этимология названий падежей.

Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Очень занимательное – имя прилагательное.

Универсальные заменители. (Назначение местоимений). Глагол – часть страны Речь. Глагол и его друзья. Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сила любви. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения? В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.

#### Тематическое планирование:

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	Состав слова		1	Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными)	групповая	-
2			1	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении	групповая	тестирование
3	Образование слов		1	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях	групповая	-
4			1	Как морфология порядок навела. (О частях речи).	групповая	-
5			1	Имя существительное – часть страны Речь.	парная	викторина
6			1	Сказка о падежах. Этимология названий падежей	групповая	тестирование
7	Главные и второстепенные члены предложения		1	Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах)	групповая	составление словаря
8			1	Слова – тезки. (Омонимы).	индивидуальная	тестирование
9	Признаки частей речи		1	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов).	групповая	-
10			1	Слова с противоположным значением. (Антонимы).	групповая	-
11			1	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	групповая	тест
12			1	Очень занимательное – имя прилагательное	групповая	-
13			1	Имя прилагательное – часть страны Речь.	групповая	-
14			1	Словарное богатство родного языка.	групповая	заполнение таблицы
15			1	Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?	групповая	-
16			1	Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	групповая	-
17			1	Глагол – часть страны Речь.	групповая	-

18			1	Сказка о глаголе, о спряжении глагола	групповая	-
19			1	Глагол и его друзья	групповая	-
20			1	Глагол – настоящий богач среди частей речи	групповая	-
21			1	Сила любви. НЕ с глаголами	групповая	-
22			1	Откуда появились глаголы – исключения?	парная	-
23			1	Хорошо ли ты знаешь глагол?	групповая	-
24			1	Хорошо ли ты знаешь глагол	Групповая	-
25			1	В царстве наречий.	Групповая	-
26			1	В царстве наречий	групповая	-
27			1	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц	Групповая	-
28			1	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц	групповая	-
29			1	Хорошо ли ты знаешь части речи?	парная	-
30			1	Хорошо ли ты знаешь части речи?	Групповая	-
31			1	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	Групповая	-
32			1	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	Групповая	-
33			1	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь	групповая	выставка словарей
34			1	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь	индивидуальная	Проверочная работа

Количество учебных недель	34 недели
Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2022 г. по 09.01.2022 г.
Второе полугодие	с 10.01.2023 по 31.05.2023 г., 17 учебных недель
Промежуточная аттестация	24.05.2023 г.

**Формы текущего контроля / промежуточной аттестации:** проведения текущего контроля (по итогам изучения темы раздела). Промежуточной аттестации по итогам реализации программы (итоговый тест).

Контроль предметных знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в разных формах: тестовые задания, оценка навыков, проявляемых в ходе занятия, на занятиях-викторинах. По окончании обучения, обучающиеся должны будут создать словарь трудных, редких, красивых, интересных слов. В конце года, как заключительное занятие, будет проводиться выставка-презентация получившихся словарей.

### **Материально-техническое обеспечение:**

учебный кабинет;  
 классная доска,  
 столы и стулья для обучающихся (СанПиН 2.4.4.3172-14) и педагога,  
 шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;  
 компьютер,  
 принтер,  
 колонки, выход в интернет.

**Информационное обеспечение:** фото, видео, интернет ресурсы. Интернет-ресурсы

<https://gigabaza.ru/doc/59335.html>

<https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola>

<https://sites.google.com/site/putesestvievstranufrazeologia/>

<https://infourok.ru/urok-na-temu-dobrie-slova-klasse-818032.html>

<https://urok.1sept.ru/>

<https://multiurok.ru/files/mietodichieskoie-posobiie-dlia-uchiteliia-3-klasa.html>

<https://alegri.ru/deti/vospitanie-i-razvitie-rebenka/igry-dlja-detei/igry-so-slovami-dlja-4-klasa.html>

<https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-s-bukvami-i-slovami-1-4-klas.html>

<http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm>

<https://razdeti.ru/razvivayuschie-igry-dlja-detei/igry-dlja-detei-nachalnoi-shkoly.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2019/01/13/sbornik-didakticheskikh-igr>

### **Кадровое обеспечение**

Педагог с высшим образованием или средним профессиональным образованием в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н к образованию и обучению).

### **Методические материалы:**

- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
- Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.
- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях.



## Оценочные материалы:

1. тест <https://infourok.ru/itogovaya-proverochnaya-rabota-klass-zanimatelnaya-grammatika-2244134.html> -
- 2 тест <https://multiurok.ru/files/vneklassnoe-meropriatie-zanimatelnaia-grammatika.html>
- 3 тест <https://infourok.ru/pourochnie-razrabotki-kruzhka-zanimatelnaya-grammatika-v-ramkah-vneurochnoy-devatelnosti-klassi-419553.html>
4. проверочная работа <https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/priezientatsiia-po-russkomu-iazyku-v-4-klassie-ighra-konkurs-zanimatiel-naia-ghrammatika>

## Список литературы:

### Для педагогов:

- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
  - Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
  - Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
  - Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
  - Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
  - Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
  - Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
  - Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
  - Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
  - Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
  - Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
  - Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991г
- Для обучающихся**
- Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
  - Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
  - Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
  - Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.