

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 5»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Кургана «СОШ № 5»
С.И. Корнев
Приказ № 323 от 30.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»
(для 5 – 6 классов)**

Курган, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе:

--- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного 31 мая 2021 года приказом Министерства Просвещения РФ № 287

- ООП МБОУ г. Кургана «СОШ № 5», включая рабочую программу воспитания

- УМК Математика 5 класс под ред. Дорофеева Г.В. издательство «Просвещение»

- УНИВЕРСАЛЬНОГО КОДИФИКАТОРА распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по математике, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

— продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

— подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

— формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В предмете «Математика» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА" 5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными учебными **познавательными** действиями, универсальными учебными **коммуникативными** действиями и универсальными учебными **регулятивными** действиями.*

*1) Универсальные учебные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные учебные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные учебные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величин через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Десятичная система счисления.	2	0	0		Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/316205/
1.2.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0.25		Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
1.3.	Натуральный ряд.	1	0	0.25		Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
1.4.	Число 0.	1	0	0		Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	0	0		Изобразить координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	3	0	0.25		Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232/
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	4	1	0.25		Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0		Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Математический диктант;	https://resh.edu.ru/
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	3	0	0.25		Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7724/start/311531/
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	3	0	0		Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487/
1.11.	Деление с остатком.	1	0	0		Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start/325151/

1.12.	Простые и составные числа.	2	1	0.25		Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Практическая работа; Математический диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/start/313626/
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	3	0	0		Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/
1.14.	Степень с натуральным показателем.	2	0	0		Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/start/272325/
1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	4	0	0.25		Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	11	1	0.25		Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start/311996/
Итого по разделу:		43						
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	2	0	0		Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2.2.	Ломаная.	1	0	0.25		Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры; Вычислять длины отрезков, ломаных;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	0		Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2.4.	Окружность и круг.	1	0	0.25		Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/

2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	0.25		Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
2.6.	Угол.	2	0	0		Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0.25		Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
2.8.	Измерение углов.	2	0	0		Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2.9.	Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов»	1	0	0.5		Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		12						
Раздел 3. Обыкновенные дроби								
3.1.	Дробь.	2	0	0.25		Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера);	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	3	0	0.25		Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
3.3.	Основное свойство дроби.	5	0	0.25		Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
3.4.	Сравнение дробей.	3	1	0.25		Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Контрольная работа; Математический диктант;	https://resh.edu.ru/
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	10	0	0.5		Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; Математический диктант;	https://resh.edu.ru/

3.6.	Смешанная дробь.	3	0	0		Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби; Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	9	0	0.25		Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
3.8.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	5	0	0		Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
3.9.	Основные задачи на дроби.	5	0	0		Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	3	1	0		Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		48						
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники								
4.1.	Многоугольники.	1	0	0		Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры; Распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	2	0	0.25		Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/

4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	0.5		Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
4.4.	Треугольник.	2	0	0		Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	2	0	0		Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади; Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
4.6.	Периметр много угольника.	2	0	0		Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади; Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		10						
Раздел 5. Десятичные дроби								
5.1.	Десятичная запись дробей.	6	0	0.25		Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	3	0	0		Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
5.3.	Действия с десятичными дробями.	22	0	1		Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их; Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/

.5.4.	Округление десятичных дробей.	3	1	0		Применять правило округления десятичных дробей;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	2	0	0.25		Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
5.6.	Основные задачи на дроби.	2	0	0		Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		38						
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								
6.1.	Многогранники.	1	0	0		Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	0.25		Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба; Изображать куб на клетчатой бумаге;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0		Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба; Изображать куб на клетчатой бумаге;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	0		Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0.25		Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
6.6.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	0.25		Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования; Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/

6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	3	0	0		Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу; Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности; Решать задачи из реальной жизни;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		9						
Раздел 7. Повторение и обобщение								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	0.25		Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел; Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов; Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	8.5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Позиционная система счисления. Десятичная система счисления	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0.(Входной контроль-15мин)	1	0	0.25	05.09.2022	Практическая работа;
4.	Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулем. Способы сравнения	1	0	0	07.09.2022	Диктант;
6.	Округление натуральных чисел	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Округление натуральных чисел	1	0	0.25	09.09.2022	Практическая работа;
8.	Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действий, связь между ними	1	0	0	13.09.2022	Диктант;
10.	Контрольная работа №1 "Стартовая диагностика"	1	1	0	14.09.2022	Контрольная работа;
11.	Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;

12.	Деление как действие, обратное умножению. Проверка результата арифметического действия	1	0	0.25	16.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
14.	Числовое выражение.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий.	1	0	0.25	22.09.2022	Практическая работа;
17.	Степень с натуральным показателем	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	26.09.2022	Диктант;
19.	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние	1	0	0.25	28.09.2022	Проверочная работа;
21.	Единицы измерения: расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;

22.	Решение задач перебором всех возможных вариантов	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Контрольная работа №2 по теме " Действия с натуральными числами	1	1	0	03.10.2022	Контрольная работа;
24.	Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Распределительное свойство (закон) умножения	1	0	0	05.10.2022	Диктант;
26.	Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
27.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
28.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	0	0.25	10.10.2022	Проверочная работа;
29.	Использование при решении задач таблиц и схем	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Решение логических задач	1	0	0	13.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Делители и кратные числа, разложение на множители	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;

33.	Делители и кратные числа, разложение на множители	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Делители и кратные числа, разложение на множители	1	0	0.25	18.10.2022	Проверочная работа;
35.	Простые и составные числа	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
36.	Простые и составные числа	1	0	0	20.10.2022	математический диктант;
37.	Признаки делимости на 2,5,10,3,9	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
38.	Признаки делимости на 2,5,10,3,9	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос;
39.	Признаки делимости на 2,5,10,3,9	1	0	0.25	02.11.2022	Проверочная работа;
40.	Деление с остатком	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос;
41.	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: цена, количество, стоимость	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
42.	Единицы измерения цены	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
43.	Контрольная работа №3 по теме " Делимость чисел"	1	1	0	09.11.2022	Контрольная работа;
44.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, ломаная	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
45.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, ломаная	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль;

46.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, ломаная	1	0	0.25	14.11.2022	Практическая работа;
47.	Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
48.	Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
49.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: окружность, круг	1	0	0.25	17.11.2022	Практическая работа;
50.	Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге	1	0	0.25	18.11.2022	Практическая работа;
51.	Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый углы	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
52.	Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый углы	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
53.	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1	0	0	23.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1	0	0.25	24.11.2022	Практическая работа;
55.	Практическая работа «Построение углов»	1	0	0.5	25.11.2022	Практическая работа;
56.	Представление о дроби как способе записи части величины	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
57.	Представление о дроби как способе записи части величины	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;

58.	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
59.	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби	1	0	0.25	01.12.2022	проверочная работа;
60.	Изображение дробей точками на числовой прямой	1	0	0.25	02.12.2022	Практическая работа;
61.	Основное свойство дроби	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
62.	Сокращение дробей	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
63.	Приведение дроби к новому знаменателю	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;
64.	Приведение дроби к новому знаменателю	1	0	0	08.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Приведение дроби к новому знаменателю	1	0	0.25	09.12.2022	Проверочная работа;
66.	Сравнение дробей	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
67.	Сравнение дробей	1	0	0	13.12.2022	Математический диктант;
68.	Сравнение дробей	1	0	0.25	14.12.2022	Проверочная работа;
69.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
70.	Единицы измерения: массы, объема, цены	1	0	0	16.12.2022	Тестирование;
71.	Контрольная работа № 4 по теме " Дроби"	1	1	0	19.12.2022	Контрольная работа;
72.	Сложение и вычитание дробей	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
73.	Сложение и вычитание дробей	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;

74.	Сложение и вычитание дробей	1	0	0	22.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Сложение и вычитание дробей	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
76.	Сложение и вычитание дробей	1	0	0.5	26.12.2022	Практическая работа;
77.	Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
78.	Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
79.	Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби	1	0	0	29.12.2022	Практическая работа; Проверочная работа;
80.	Изображение дробей точками на числовой прямой	1	0	0.25	09.01.2023	Практическая работа;
81.	Сложение и вычитание дробей	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
82.	Сложение и вычитание дробей	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
83.	Сложение и вычитание дробей	1	0	0	12.01.2023	Математический диктант;

84.	Сложение и вычитание дробей	1	0	0	13.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Сложение и вычитание дробей	1	0	0	16.01.2023	Проверочная работа;
86.	Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
87.	Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
88.	Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби	1	0	0	19.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
90.	Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
91.	Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби	1	0	0.25	24.01.2023	Практическая работа;
92.	Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
93.	Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
94.	Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби	1	0	0	27.01.2023	Проверочная работа;
95.	Нахождение части целого и целого по его части	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
96.	Нахождение части целого и целого по его части	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;

97.	Нахождение части целого и целого по его части	1	0	0	01.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Решение основных задач на дроби	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
99.	Решение основных задач на дроби	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
100.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
101.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
102.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	0	0	08.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Контрольная работа № 5 по теме " Действия с дробями"	1	1	0	09.02.2023	Контрольная работа;
104.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник. Периметр многоугольника	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
105.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник. Периметр многоугольника	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
106.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: треугольник	1	0	0.25	14.02.2023	Практическая работа;
107.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: треугольник	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;

108.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямоугольник, квадрат. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге.	1	0	0	16.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
109.	Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге»	1	0	0.5	17.02.2023	Практическая работа;
110.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
111.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
112.	Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	1	0	0	22.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Единицы измерения площади	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
114.	Десятичная запись дробей	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;

115.	Десятичная запись дробей	1	0	0	28.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1	0	0.25	01.03.2023	Практическая работа;
117.	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
118.	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
119.	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной	1	0	0	06.03.2023	Проверочная работа;
120.	Сравнение десятичных дробей	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
121.	Сравнение десятичных дробей	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
122.	Сравнение десятичных дробей	1	0	0	10.03.2023	Проверочная работа;
123.	Арифметические действия с десятичными дробями	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
124.	Арифметические действия с десятичными дробями	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
125.	Арифметические действия с десятичными дробями	1	0	0	15.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Арифметические действия с десятичными дробями	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
127.	Арифметические действия с десятичными дробями	1	0	0.5	17.03.2023	Практическая работа;

128.	Арифметические действия с десятичными дробями	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
129.	Арифметические действия с десятичными дробями	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
130.	Арифметические действия с десятичными дробями	1	0	0	22.03.2023	Математический диктант;
131.	Арифметические действия с десятичными дробями	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
132.	Арифметические действия с десятичными дробями	1	0	0	24.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.	Арифметические действия с десятичными дробями	1	0	0.25	03.04.2023	Практическая работа;
134.	Арифметические действия с десятичными дробями	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
135.	Арифметические действия с десятичными дробями	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
136.	Арифметические действия с десятичными дробями	1	0	0	06.04.2023	Математический диктант;
137.	Арифметические действия с десятичными дробями	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
138.	Арифметические действия с десятичными дробями	1	0	0	10.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
139.	Арифметические действия с десятичными дробями	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;

140.	Арифметические действия с десятичными дробями	1	0	0.25	12.04.2023	Практическая работа;
141.	Арифметические действия с десятичными дробями	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
142.	Арифметические действия с десятичными дробями	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
143.	Арифметические действия с десятичными дробями	1	0	0	17.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
144.	Арифметические действия с десятичными дробями	1	0	0.25	18.04.2023	Практическая работа;
145.	Округление десятичных дробей	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
146.	Округление десятичных дробей	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
147.	Округление десятичных дробей	1	0	0	21.04.2023	Тестирование;
148.	Контрольная работа № 6 по теме " Действия с десятичными дробями"	1	1	0	24.04.2023	Контрольная работа;
149.	Решение основных задач на дроби	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
150.	Решение основных задач на дроби	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
151.	Решение основных задач на дроби	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
152.	Наглядные представления о пространственных фигурах : многогранники.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
153.	Изображение простейших многогранников	1	0	0.25	03.05.2023	Практическая работа;

154.	Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
155.	Развертки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.)	1	0	0.25	05.05.2023	Практическая работа;
156.	Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объема	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
157.	Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объема	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
158.	Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объема	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
159.	Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
160.	Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм	1	0	0	15.05.2023	Тестирование;
161.	Повторение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
162.	Повторение. Сложение и вычитание дробей	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
163.	Повторение. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби	1	0	0	18.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
164.	Контрольная работа № 7 за курс 5 класса	1	1	0	19.05.2023	Контрольная работа;

165.	Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
166.	Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
167.	Повторение. Решение логических задач	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
168.	Повторение. Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, окружность, круг	1	0	0.25	25.05.2023	Практическая работа;
169.	Повторение. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
170.	Повторение. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	8.5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и другие, Математика, 5 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Дидактические материалы. 5 класс.

Математика. Поурочные разработки для 5 класса. Бокарева С. А., Смирнова Т. В.

Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х ч

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская Электронная Школа <https://resh.edu.ru/>

Учи.ру <https://uchi.ru/>

Решу ВПР <https://math5-vpr.sdangia.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Школьная доска

Интерактивная доска

Набор чертежных инструментов

Учебные наглядные пособия

Дидактический материал

Мультимедийный проектор

Презентации

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор

Набор чертежных инструментов

Дидактический материал