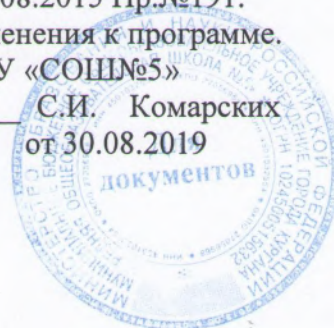


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана

«Средняя общеобразовательная школа №5»

Изменения к рабочей программе
приняты
на заседании пед. совета школы
«30» августа 2019г.
протокол № 1

Утверждена 31.08.2015 Пр.№191.
Утверждаю изменения к программе.
Директор МБОУ «СОШ№5»
С.И. Комарских
Приказ № 340 от 30.08.2019



Рабочая программа по предмету
«Основы духовно - нравственной культуры народов
России»
для 5 классов

Курган 2019

Составитель: Емельянова Ю.В., учитель начальных классов МБОУ г. Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №5», высшая квалификационная
категория.

Рассмотрена на заседании методического совета школы «29» августа 2019 г.
Председатель МС Максимовских Н.В.

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей истории и обществознания.
Протокол №1 от «28» августа 2019 г.

Руководитель МО: Кухович Е.В.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения:

- ✓ осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к своей родине, гордости за свое Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- ✓ принятие норм нравственного поведения;
- ✓ проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- ✓ стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Вторая группа результатов определяет социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- ✓ понимание особой роли многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества;
- ✓ воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные:

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии споставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

Предметные результаты:

- ✓ осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных традиционных религий России;
- ✓ использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- ✓ расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;
- ✓ знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- ✓ знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- ✓ формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- ✓ осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

К концу обучения

Обучающийся научится:

- ✓ воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- ✓ сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов; проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- ✓ участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- ✓ создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- ✓ оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- ✓ работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- ✓ использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- ✓ оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- ✓ работать с историческими источниками и документами.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. В мире культуры (2ч)

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа (7ч)

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия,

взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура (5ч)

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молебный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (3ч)

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел (тема) (количество часов)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
В мире культуры – 2 часа	Составление небольших «словесных» портретов людей, внесших вклад в науку и культуру России. Анализ иллюстративного материала, заполнение на его основе таблицы «Деятели культуры и науки» Совместное обсуждение текста по вопросам, анализ пословиц и поговорок с определением в них нравственных правил. Конструирование схемы «Влияние человека на культуру и культуры на человека» на примере жизни и творчества зауральского поэта Л. Куликова
Нравственные ценности русского народа - 7 часов	Составление словесного портрета героя – защитника Родины-обобщённого образа фольклора разных народов-Алеши Поповича, Добрыни Никитича, Ильи Муромца, Никиты Кожемяки, Урал-Батыра, НюргунаБоотура. Оценка образца словесного портрета. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России. Углубление понятий обучающихся о нравственных качествах человека, о смысле подвига как наивысшего нравственной составляющей

	<p>личности.</p> <p>Совместная деятельность в группах чтение и анализ произведений художественной литературы о трудолюбии и честности. Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шантидевы, Чтение и работа с текстами учебника: Обсуждение проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?» Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.</p> <p>Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Просмотр и анализ фильма «Заповедники».</p> <p>Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы:</p> <p>«Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». Составление описательного рассказа по картине. Совместная деятельность в группах: чтение и анализ притчи «Хлебец с маслом». Коммуникативная деятельность: слушаем друг друга, рассказывание о традициях своей семьи.</p>
<p>Религия и культура – 5 часов</p>	<p>Коллективное обсуждение религиозных праздников разных народов. Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?».</p> <p>Составление рассказа по картине К.Лебедева «Как проходил обряд крещения Руси», прослушивание фрагмента колокольных звонов. Знакомство с великими храмами Руси – памятниками культурного наследия.</p> <p>Чтение, совместное обсуждение труда учёного Абу ар-Рази, чтение, обсуждение стихов мусульманских поэтов, рассматривание внутреннего убранства мечети.</p> <p>Чтение и обсуждение текста учебника «Как всё начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа - повторение пройденного по вопросам: «Что такое Ветхий Завет? Частью, какой книги он является? Какие религии признают Ветхий Завет священной книгой?»</p> <p>Обсуждение проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний). Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь»</p>
<p>Как сохранить духовные ценности – 3 часа</p>	<p>Чтение и выделение главной мысли текста «Храм Христа Спасителя» - охраняется государством. Обсуждение статьи Д. Лихачева «Память».</p> <p>Анализ и совместное обсуждение картины Н.П.Богданова-Бельского «Ученицы». Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?». Практическая работа «Учимся быть образованными», заполнение таблицы «виды этикета».</p> <p>Выступления перед коллективом по темам проектов.</p>
<p>Итого – 17 часов</p>	