

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Рассмотрена и принята  
на заседании пед. совета школы  
«28» августа 2020 г.  
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СОШ №5»  
С. И. Комарских  
Приказ № 204 от 28.08.2020



**Рабочая программа по предмету**  
**«География»**  
**Базовый уровень**  
**для 10-11 классов**

Курган 2020

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p>понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</p> <p>определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</p> <p>составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</p> <p>сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</p> <p>выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</p> <p>выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</p>	<p><i>характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</i></p> <p><i>переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</i></p> <p><i>составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</i></p> <p><i>делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i></p> <p><i>выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</i></p> <p><i>давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</i></p> <p><i>понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</i></p> <p><i>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</i></p> <p><i>раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</i></p> <p><i>прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</i></p> <p><i>оценивать социально-экономические последствия изменения современной</i></p>

<p>решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;</p> <p>оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</p> <p>объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</p> <p>характеризовать географию рынка труда;</p> <p>рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;</p> <p>анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;</p> <p>характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</p> <p>приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;</p> <p>определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</p> <p>оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;</p> <p>оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</p> <p>оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;</p> <p>объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</p>	<p><i>политической карты мира;</i></p> <p><i>оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</i></p> <p><i>оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</i></p> <p><i>оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</i></p> <p><i>анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;</i></p> <p><i>анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</i></p> <p><i>выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</i></p> <p><i>понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</i></p> <p><i>давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--

## **Содержание курса**

10 класс (34 часа)

### **Введение (1 ч)**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных

### **Политическая карта мира (5 ч)**

Формирование политической карты мира. Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

Политическая география и геополитика. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

### **Практическая работа**

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.

### **Контрольная работа №1 «Современная политическая карта мира»**

### **Человек и ресурсы Земли (5 ч)**

Освоение человеком планеты Земля. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии,

Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.

Природные ресурсы и развитие стран. Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура.

Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

### ***Практическая работа***

3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).

### **Контрольная работа №2 «Человек и ресурсы Земли»**

#### **Население мира (6 ч)**

Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.

Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП).

Миграции. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.

Занятость и расселение. Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.

Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру.

### ***Практическая работа***

4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

### **Контрольная работа №3 «Население мира»**

#### **НТР и мировое хозяйство (7 ч)**

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

### **Контрольная работа №4 «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»**

#### **География мировой экономики (10 ч)**

Мировая экономика. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики.

Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития.

География важнейших отраслей. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура.

Главные центры мировой торговли.

Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

#### ***Практическая работа***

5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

### **Контрольная работа №5 «География мировой экономики»**

## **11 класс (34 часа)**

### **Регионы и страны мира**

Географические регионы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурноисторические регионы мира, их основные характеристики.

Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики.

### **Зарубежная Европа (7 ч)**

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

#### ***Практическая работа***

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».

### **Контрольная работа №1 «Зарубежная Европа»**

### **Зарубежная Азия. Австралия(7 ч)**

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

#### ***Практическая работа***

2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
3. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.

### **Контрольная работа №2 «Зарубежная Азия»**

### **Африка (5 ч)**

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

### **Северная Америка (6 ч)**

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

#### ***Практическая работа***

4. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
5. Составление характеристики Канады.

### **Контрольная работа №3 «Северная Америка»**

### **Латинская Америка (5 ч)**

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

### **Россия в современном мире (2 ч)**

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.

## **Глобальные проблемы человечества (2 ч)**

Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы.

**Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем.**

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

## **Контрольная работа №4 «Итоговый контроль»**

### **Темы проектных работ:**

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата



**Учебно-тематический план**

**10 – 11 класс (68 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Контрольныеработы</b>	<b>Проектные работы</b>
<b>10 класс</b>					
	Введение	<b>1</b>			
<b>Часть 1. Общая характеристика мира</b>		<b>33</b>			
1	Современная политическая карта мира	5	2	1	1
2	Человек и ресурсы Земли	5		1	
3	Население мира	6	1	1	1
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	7	2	1	
5	География мировой экономики	10	2	1	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>11 класс</b>					
<b>Часть 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>31</b>			
6	Зарубежная Европа	7	1	1	2
7	Зарубежная Азия. Австралия	7	2	1	3
8	Африка	5			1
9	Северная Америка	6	2	1	2
10	Латинская Америка	5			1
11	Россия в современном мире.	2			2
<b>Часть 3. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)</b>		<b>2</b>			
12	Глобальные проблемы человечества	2		1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>16</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/ п	Раздел, тема	Содержание раздела, темы	Характеристика видов деятельности учащихся
	<b>География, 10 кл. 34ч.</b>		
<b>1</b>	<b>Введение (1ч)</b>	<p>Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.</p> <p>Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных</p>	<p><b>Знать \ понимать:</b></p> <p>основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.</p> <p><b>Уметь определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических гео-экологических объектов и, процессов и явлений</p>
<b>2</b>	<b>Политическая карта мира (5 ч)</b>	<p>Формирование политической карты мира. Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.</p> <p>Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их</p>	<p><b>Знать/понимать</b></p> <p>Основные этапы формирования современной политической карты, количественные и качественные сдвиги на карте мира, типология и ее признаки; политическая география, понятие о геополитике.</p> <p><b>Уметь</b> Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений</p>

		<p>выделения.</p> <p>Политическая география и геополитика. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.</p>	<p>за социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями разнообразных факторов</p>
3	<b>Человек и ресурсы Земли (5 ч)</b>	<p>Освоение человеком планеты Земля. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.</p> <p>Природные ресурсы и развитие стран. Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью,</p>	<p><b>Знать:</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.</p> <p><b>Уметь</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира</p>

		<p>газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура.</p> <p>Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.</p>	
4	<p><b>Население мира</b> (6 ч)</p>	<p>Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.</p> <p>Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП).</p> <p>Миграции. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.</p> <p>Занятость и расселение. Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения.</p>	<p><b>Знать:</b> численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. <b>Уметь определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; <b>оценивать и объяснять</b> демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения</p>

		<p>Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.</p> <p>География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.</p> <p>Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру.</p>	
5	<b>НТР и мировое хозяйство (7 ч)</b>	<p>Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.</p>	<p><b>Знать:</b> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. <b>Оценивать и объяснять</b> территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий</p>
6	<b>География мировой экономики (10 ч)</b>	<p>Мировая экономика. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики.</p> <p>Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны</p>	<p><b>Знать:</b> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; <b>оценивать и объяснять</b> территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; <b>применять</b> разнооб-</p>

		<p>внешнеориентированного развития.</p> <p>География важнейших отраслей. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура.</p> <p>Главные центры мировой торговли.</p> <p>Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.</p>	<p>разные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; <b>составлять</b> комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия</p>
	<b>География 11 класс 34 часа</b>		
	<b>Регионы и страны мира</b>	<p>Географические регионы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно- исторические регионы мира, их основные характеристики.</p> <p>Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики.</p>	
<b>1</b>	<b>Зарубежная Европа (7 ч)</b>	<p>Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.</p>	<p>Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания,</p>

			Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.
<b>2</b>	<b>Зарубежная Азия. Австралия(7 ч)</b>	Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.	<b>Называть и показывать</b> ведущие страны Зарубежной Азии , <b>оценивать</b> изменения в территориальной структуре хозяйства, причины возникновения региональных группировок.
<b>3</b>	<b>Африка (5 ч)</b>	Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.	<b>Определять</b> особенность и ЭГП объектов. <b>Сравнивать</b> регионы Африки. <b>Называть</b> заповедники и национальные парки, объекты всемирного наследия. <b>Оценивать</b> изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран, миграции, причины возникновения экологических проблем в регионе. <b>Описывать</b> арабский тип города. <b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран.
<b>4</b>	<b>Северная Америка (6 ч)</b>	Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.	<b>Знать</b> географическую специфику страны и особенности ее ГП, состав США, макрорегионы, их специализацию. <b>Называть</b> различия в естественном приросте населения, темпах

			урбанизации, миграционных процессах. <b>Оценивать</b> и изменения в территориальной структуре хозяйства
<b>5</b>	<b>Латинская Америка (5 ч)</b>	Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.	<b>Описывать</b> географическую специфику региона, латиноамериканский тип города, различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах. <b>Характеризовать</b> изменения в территориальной структуре хозяйства стран. <b>Объяснять</b> причины возникновения экологических проблем. <b>Прогнозировать</b> основные направления социально-экономического развития ведущих стран Латинской Америки
<b>6</b>	<b>Россия в современном мире (2 ч)</b>	Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.	<b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность России; ее демографическую ситуацию; уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, техногенных и антропогенных изменений отдельных территорий. <b>Применять</b> разнообразные источники географической информации



7	<p><b>Глобальные проблемы человечества(2ч)</b></p>	<p>Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы.</p> <p><b>Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы.</b> Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем.</p> <p>Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества,</p> <p>наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.</p>	<p><b>Сопоставлять</b> географические карты различной тематики; <b>уметь</b> находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильно оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, предсказывать их возможное развитие</p>
---	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------