

Департамент социальной политики Администрации города Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Принята на заседании
педагогического совета
от «17» мая 2022 года
Протокол № 12



Утверждаю:
Директор МБОУ г. Кургана «СОШ № 5»
С.И. Корнев
Приказ № 103
от «04» мая 2022 года

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
туристско-краеведческой направленности
«*Моё любимое Зауралье*»**

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Чеботина Елена Александровна,
учитель начальных классов,
Жогова Ольга Анатольевна,
Учитель начальных классов

г. Курган, 2022

1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Моё любимое Зауралье» имеет туристско-краеведческую направленность, является модифицированной.

Актуальность программы заключается в следующем:

Актуальность разработки и внедрения в образовательные организации Курганской области курса «Мое любимое Зауралье» обусловлена следующим:

1. Курс направлен на формирование патриотических качеств личности младшего школьника. Основой воспитательной, патриотической работы, показателем культурного развития общества является краеведение. Кроме того, краеведение играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом и экологическом воспитании.

2. Внедрение курса именно на начальном уровне общего образования связано с тем, что детский возраст является оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

3. Краеведческая деятельность младших школьников способна занять значимое место среди наиболее действенных средств реализации ФГОС НОО. Средствами краеведческой работы может быть обеспечено достижение большинства планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных и метапредметных). Помимо личностных и метапредметных результатов средствами краеведческой работы достигаются и многие предметные результаты.

4. В последние годы краеведение является приоритетным направлением при выборе педагогами содержания внеурочной деятельности, в том числе в Курганской области. Свидетельством этого являются: активная разработка педагогами Курганской области программ внеурочной деятельности по краеведению, участие учителей в конкурсах программно-методических материалов краеведческой направленности, проводимых ГАОУ ДПО ИРОСТ; количество публикаций в различных сборниках статей, изданных в ГАОУ ДПО ИРОСТ, в которых представлен опыт ОО по организации краеведения на начальном уровне общего образования; активное участие младших школьников в конкурсе исследовательских работ «Мое Зауралье», проводимом ГАОУ ДПО ИРОСТ и др..

5. Существуют очевидные противоречия при организации краеведческой работы на начальном уровне общего образования, которые требуют конструктивного решения. Во-первых, несмотря на интерес педагогов к краеведческому материалу и интеграцию его в предметное содержание и во внеурочную деятельность, данный опыт все же носит пока характер локальных, единичных педагогических находок. Во-вторых, опыт краеведческой работы на начальном уровне общего образования далеко не всегда представлен системно. Проблемы же, связанные с воспитанием патриотических чувств и высокой духовности детей и молодежи, невозможно решить отдельными мероприятиями и акциями. В-третьих, краеведческая работа, как и любая образовательная деятельность, должна выстраиваться в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе системно-деятельностного подхода, что часто не учитывается педагогами. Для развития познавательной активности необходимо применение технологий проектного, исследовательского, проблемного обучения, использование активных методов и форм обучения. Наличие данных противоречий в большей степени связано с тем, что реализация данного направления недостаточно обеспечена информационно-методическими материалами.

6. Реализация УМК «Мое любимое Зауралье» должна способствовать продуманной системе знакомства младших школьников с историко-культурным наследием родной области, формированию патриотических и духовных качеств личности на основе краеведческой работы, обеспечению слаженной деятельности педагогов, семьи и других социальных институтов в данном направлении. Уникальность программы, как и всех программ краеведческого содержания, заключается еще и в том, что она позволяет реализовать большинство определенных ФГОС НОО приоритетных направлений.

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы заключаются в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Программа предполагает использование ресурсов в области краеведения учреждений социума. Социальное партнерство может влиять на эффективность краеведческого образования и формирования патриотических качеств личности школьника, поскольку предоставляет много возможностей. Учреждения социума обладают и реальными образовательными ресурсами и способны обогащать формы социального взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми в ходе реализации разных видов деятельности. В то же время для многих образовательных учреждений поиск социальных партнеров является сложной задачей. В связи с этим в программе предложены варианты проведения занятий в сотрудничестве с различными учреждениями социума.

В настоящее время в Курганской области существуют учреждения, организации, имеющие прекрасный опыт в приобщении школьников к познанию родного края. Это библиотеки, музеи, МБОУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» города Кургана и т.д.

Адресат программы: Возраст обучающихся по программе 7-10 лет. Ведущей деятельностью данного периода является учебная деятельность. Младший школьный период характеризуется совершенствованием высшей нервной деятельности, развитием психических функций ребенка. В это время у ребенка наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию.

Срок реализации (освоения) программы: образовательная программа рассчитана на три года обучения (2 – 4 класс).

Объем программы: объем программы – 48 часов: первый год – 16 часов, второй год обучения – 16 часов, третий год обучения 16 часов. Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность каждого занятия – не более 40 минут.

Формы и методы обучения.

В реализации программы курса большое внимание уделяется таким формам деятельности, как:

- игровая деятельность, потому что она является актуальной для младшего школьного возраста и позволяет сделать смысл объектов и явлений более явным, помогает овладеть общественными мотивами поведения и способствует развитию всех познавательных процессов ребенка;

- экскурсия, поскольку она является одной из форм активного усвоения исторического материала;

- проекты и исследования, так как они являются мощным стимулом к активному познанию родного края;

- социальные проекты и акции как формы, ориентированные на получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, предоставляющие возможность ребенку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими и формирующие активную жизненную позицию.

Для выполнения поставленных задач в соответствии с методологическими позициями программа преподавания предусматривает следующие виды занятий:

- беседы;
- занятия в группах и подгруппах;
- коллективно-творческие занятия;
- выставки.

При реализации данной программы используются следующие методы обучения:

- объяснительно - иллюстративный (объяснение материала происходит в ходе знакомства с конкретными примерами моделей из конструктора «Лего»);
- поисково-творческий (творческие задания, участие обучающихся в обсуждениях, беседах);
- игровой (разнообразные формы игрового моделирования);
- сюжетно-игровой.

2. Цели, задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы: формирование предметных компетенций в области краеведения и воспитание качеств личности человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности.

Задачи программы:

- обеспечить условия для усвоения школьниками краеведческих знаний об истории, культуре, природе Курганской области;
- содействовать развитию познавательного интереса учащихся к изучению истории, культуры, природы родного края и осознанию сопричастности к истории своего края;
- способствовать формированию ценностного отношения к общечеловеческим ценностям: Отечество, малая Родина, семья, ее традиции, труд, культура, доброта и др.;
- создать условия для формирования социальной активности, толерантности и коммуникабельности;
- способствовать развитию навыков исследовательской, проектной, творческой деятельности (в том числе с использованием информационных технологий) при работе с различными видами информационных источников.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В результате обучения по курсу «Мое любимое Зауралье» у выпускников начального уровня общего образования будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия*, а также предметные умения, навыки и способы действий.

1 год обучения (2 класс)

Личностные универсальные учебные действия

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к познанию своего края;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- интерес к изучению истории и культуры родного края;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения на основе знакомства с природой родного края;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.
- выраженной устойчивой познавательной мотивации к изучению истории, культуры и природы родного края.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,

родителей и других людей; о различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной формах;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

- узнавать государственную символику Курганской области;

- находить на карте мира свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами;

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- называть и отличать растения и животных нашего края;

- знать, называть и описывать достопримечательности родного края;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.

В результате освоения Программы обучающиеся будут:

знать:

- элементарные представления о Зауралье как части страны;
- историю своего края;
- представление о наиболее значимых страницах истории, традициях и культурном достоянии, природе Зауралья (села, района, области, своей семьи), о примерах исполнения гражданского патриотического долга;
 - знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко - культурного процесса;
 - знания содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «служение Отечеству», и др;
 - уважительное отношение к семье, её традициям, к старшему поколению, заботливое отношение к младшим;
 - наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов.

уметь:

- составлять родословную своей семьи;
- хранить и передавать традиции своей семьи;
- опыт публичного предоставления перед аудиторией сверстников результатов исследовательской работы, сообщений, рассказов;

2 год обучения (3 класс)

Личностные универсальные учебные действия

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к познанию своего края;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
 - интерес к изучению истории и культуры родного края;
 - основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
 - принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения на основе знакомства с природой родного края;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.
 - выраженной устойчивой познавательной мотивации к изучению истории, культуры и природы родного края.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
 - строить сообщения в устной и письменной формах;
 - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнера;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

- узнавать государственную символику Курганской области;
- находить на карте мира свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами;
 - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
 - называть и отличать растения и животных нашего края;
 - знать, называть и описывать достопримечательности родного края;
 - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.

В результате освоения Программы обучающиеся будут:

знать:

- элементарные представления о Зауралье как части страны;
- историю своего края;
- представление о наиболее значимых страницах истории, традициях и культурном достоянии, природе Зауралья (села, района, области, своей семьи), о примерах исполнения гражданского патриотического долга;
 - знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко - культурного процесса;
 - знания содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «служение Отечеству», и др;
 - уважительное отношение к семье, её традициям, к старшему поколению, заботливое отношение к младшим;
 - наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов.

уметь:

- составлять родословную своей семьи;
- хранить и передавать традиции своей семьи;
- опыт публичного предоставления перед аудиторией сверстников результатов исследовательской работы, сообщений, рассказов;

3 год обучения (4 класс)

Личностные универсальные учебные действия

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к познанию своего края;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
 - интерес к изучению истории и культуры родного края;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
 - принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения на основе знакомства с природой родного края;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.
 - выраженной устойчивой познавательной мотивации к изучению истории, культуры и природы родного края.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

• строить сообщения в устной и письменной формах;

• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнера;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

• узнавать государственную символику Курганской области;

• находить на карте полезные ископаемые;

• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами;

• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

• называть и отличать растения и животных нашего края;

• знать, называть и описывать достопримечательности родного края;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.

В результате освоения Программы обучающиеся будут:

знать:

- элементарные представления о Зауралье как части страны;
- историю своего края;
- представление о наиболее значимых страницах истории, традициях и культурном достоянии, природе Зауралья (села, района, области, своей семьи), о примерах исполнения гражданского патриотического долга;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко - культурного процесса;
- знания содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «служение Отечеству», и др;
- полезные ископаемые своего края;
- известных людей Зауралья;
- животных родного края;
- водоёмы и растения Зауралья.

уметь:

- находить информацию о Зауралье;
- опыт публичного предоставления перед аудиторией сверстников результатов исследовательской работы, сообщений, рассказов.

1.3. Рабочая программа**Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование****Учебный план 1 год обучения**

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля (зачёт, творческая работа, выставка, конкурс и др.)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Исторические страницы Зауралья: - Зауралье-край родной; - Зауралье в каменном веке; - Курган-столица Зауралья. Исторические страницы.	3	3	-	Творческая работа «Представление оживших картин».
2.	Достопримечательности Зауралья: - Достопримечательности Кургана.	3	2	1	Выставка рисунков.
3.	Моя семья: - Мой мир - моя семья; - Игры моих бабушек и дедушек.	3	1	2	Проект «Правила моей семьи». Синквейн «Русские народные игры».
4.	Культура и традиции Зауралья: - Фольклор Зауралья; - Литературное Зауралье, сказки зауральских писателей.	2	1	1	Конкурс стихов о Зауралье. Выставка рисунков по творчеству Л.Куликова и Т.Липихиной.
5.	Знаменитые люди Зауралья: - Люди, прославившие Курганскую область.	1	1		Сообщение о Т.С.Мальцеве и Г.А.Илизарове.

6.	Природа Зауралья: - Растительный мир Зауралья; - Животный мир Зауралья.	3	2	1	Коллективный коллаж с фотографиями животных и растений Курганской области.
7.	«Люби и знай свой край»	1		1	Квест «Люби и знай свой край».
	ИТОГО:	16	10	6	

Учебный план 2 год обучения (3 класс)

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля (зачёт, творческая работа, выставка, конкурс и др.)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Семейные реликвии - Когда вещи становятся семейными реликвиями? - Семейная и историческая реликвия. История происхождения , появления вещи в семье. - Исторические реликвии Зауралья.	3ч	2	1	Презентация исследовательских работ
2.	Какие народы населяют Курганскую область? - Понятия национальность, многонациональная страна, язык межнационального общения, Конституция РФ.	1	1		
3.	Фестиваль национальных культур	1		1	Презентация национальных традиций и обрядов
4.	Фольклор и традиционные праздники народов Зауралья	1		1	Участие в играх, обрядах, хороводах
5.	Берегите птиц! - Понятия: Конвенция, месяцеслов, всемирный День птиц. - Птицы нашего края	3	2	1	- Просмотр видеосюжета «Жаворонушки» -Акция «Птичья столовая»
6.	Старейшие города Курганской области	1		1	Практическая работа с различными информационными источниками.
7.	Улицы нашего города и села. - Рождение названий улиц. История происхождения улиц.	1	1		
8	Крупнейшие реки Курганской области.	1	1		

	-Понятие река, исток, устье, приток.				
9	Уникальные озёра Курганской области - Понятие: природные достопримечательства Курганской области.	2	1	1	Акция «Чистый берег»
10.	Природа родного края в произведениях зауральских поэтов и художников.	1		1	Анализ содержания стихов зауральских поэтов
11	Зауралье в годы ВОВ - Понятие: тыл, акция Бессмертный полк	1	1		
	ИТОГО:	16	10	6	

Учебный план 3 год обучения (4 класс)

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля (зачёт, творческая работа, выставка, конкурс и др.)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Полезные ископаемые родного края. - Изучение полезных ископаемых края. - Составление описания полезных ископаемых.	3	1	2	Создание альбома
2.	Водоёмы родного края. - Изучение водоёмов города. - Экологические проблемы. - История возникновения названий. - Экскурсия на водоём.	3	1	2	Составление карты водоёмов города
3.	Растения родного края. - Изучение растений родного края. - Редкие и исчезающие виды растений.	2	1	1	Презентация «Красная книга. Растения Зауралья»
4.	Животные родного края. - Изучение животных родного края. - Редкие и исчезающие животные Зауралья.	2	1	1	Презентация «Красная книга. Животные Зауралья»
5.	Праздники и обряды народов Зауралья. - Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура. - Разучивание песен, стихов, поговорок и игр.	3	1	2	Викторина «Народные традиции».

6.	Что даёт мой край стране. - Изучение предприятий края. - Известные люди Зауралья.	2	1	1	Презентация проектов
7.	Научно-практическая конференция.	1		1	Круглый стол
	Итого:	16	6	10	

Содержание программы

1-ый год обучения (2 класс)

Тема I. Зауралье - край родной (1 ч)

Понятия: Родина, малая Родина, родной край, Зауралье, столица Зауралья, Курганская область, краеведение, герб, флаг, гимн. Что изучает краеведение?

Источники краеведческих знаний: карта, энциклопедия, справочники, книги, архивы, публикации, Интернет-сайты и др.

Чтение стихов о Зауралье. Любовь к Родине в стихах зауральских поэтов.

День рождения Курганской области. Курганская область на физической карте России. Территория и географическое положение Курганской области.

Курган - столица Зауралья. Наши соседи (территории, с которыми граничит Курганская область). Города и районные центры Курганской области. Реки Курганской области.

Символика Курганской области. Герб, флаг и гимн Курганской области.

Значение геральдических символов. Из истории происхождения герба.

Практическая часть: Работа в группах с книгой, словарем. Знакомство с планом работы на учебный год. Практическая работа с картой и контурными картами области. Нахождение географических объектов. Игра «Жокей и лошадь».

Тема 2. Зауралье в каменном веке (1 ч)

Понятия: каменный век, стоянка древнего человека. Чтение книги Л. Жаровой «Зауралье в каменном веке». История мальчика из каменного века. Как древние люди добывали огонь. Изготовление первых орудий для труда и охоты. Охота как основное занятие мужчин в каменном веке. Основные занятия женщин. Беседа по прочитанному произведению.

Практическая часть: Выборочное чтение. Рассматривание иллюстраций.

Игра «Реставрация», восстановление текста, содержащего исторические факты. Творческая работа «Ожившая картина». Распределение ролей, театрализация.

Тема 3. Курган - столица Зауралья. Исторические страницы (1 ч)

Понятия: легенды, предания, слобода. Курган - столица Зауралья. Почему у города такое название? Легенда о Царевом Городище. Заселение зауральской земли. Слобода Царево городище. Численность населения. Основные занятия переселенцев. Указ императрицы Екатерины I о переименовании слободы в город Курган. Тимофей Невежин — основатель слободы. Памятник Т. Невежину на привокзальной площади Кургана. Официальная символика города.

Практическая часть: Работа с толковым словарем. Рассматривание иллюстраций в книге и прогнозирование содержания. Работа в группах: фиксирование информации в таблице. Составление на основе таблицы рассказа об истории основания города Кургана.

Тема 4. Достопримечательности Кургана (1 ч)

Понятия: достопримечательность, декабристы, памятник. Достопримечательности Кургана: храмы (Алекса́ндро-Невский собор, Богоявленский собор, Никольская часовня), музеи (Курганский краеведческий музей, Музей истории города, Дом-музей декабристов, Курганский авиационный музей, Музей истории развития Центра имени академика Г.А. Илизарова, Культурно-исторический комплекс «Парк Царево городище» и др.), памятники (памятник российскому паровозу «Феликс Дзержинский», памятник «Нулевой километр», памятник родителям в Кургане, памятник Детству, памятник -танк, памятник БМП; памятник сотрудникам МВД, погибшим при исполнении своих служебных обязанностей; памятник погибшим в локальных войнах в Кургане), парки (Центральный парк культуры и отдыха, Парк Победы), памятники архитектуры (старинные купеческие дома, пожарная

каланча), культурные объекты (театр кукол «Гулливер, областная филармония, Курганский областной театр драмы).

Книга «Картинки из жизни старого Кургана». Уклад жизни горожан XIX - начала XX века
Занятия и отдых горожан. Ярмарки. Особенности обучения в гимназиях. Чаепитие как русская традиция. Игра «Лото».

Практическая часть: Работа с толковым словарем.

Темы 5-6. Достопримечательности Кургана (вариативная часть) (2 ч)

Ресурсы социума

1. Туристско-информационный центр г. Кургана:

а) автобусная экскурсия «Любимый город» с посещением культурно исторического комплекса «Царево городище»;

б) игровые экскурсионные программы (театрализованные фольклорно игровые программы):

- квест-игра «От слободы до города»;
- театрализованная экскурсия «Прогулка со слободчиком Тимофеем Невежиным»;
- прогулка со слободчиком Тимофеем Невежиным.

2. Библиотека-музей «Жизнь замечательных людей».

Музейный урок «По старым улицам Кургана».

Все мероприятия в библиотеке-музее проводятся бесплатно. Проведение музейных уроков возможно непосредственно в классе образовательного учреждения

(по договоренности).

3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий » города Кургана:

а) пешеходные экскурсии; «Виды памятников», «Памятники архитектуры XIX века»;

б) автобусная экскурсия «Памятные места родного города».

Тема 7. Мой мир - моя семья (1 ч)

Понятия: родной дом и семья, родственники, члены семьи, семейное тепло, семейные обязанности. Пословицы о семье и родных людях. Значение выражения «погода в доме». Стихи о семье и семейном тепле. Отношения друг к другу в семье: внимание и забота. Способы создания комфортной и теплой внутрисемейной обстановки (посильная помощь взрослым, внимательное отношение к родителям, забота о младших). Ласковые слова как способ проявления любви к близким. Значение ласкового обращения к родным людям. Обязанности

в семье.

- описывать жилища, предметы быта, одежду разных времен отечественной истории;
- воспринимать сказки, легенды, мифы в качестве источников изучения истории (видение в них описания прошлого, исторические версии);
- видеть в историко-литературных описаниях отражения возможных исторических событий в этапах, в развитии;
- видеть исторические явления в развитии, устанавливать этапы в развитии явлений, выделять их причины, следствия, оценивать явления;
- анализировать, использовать литературные источники художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;
- участвовать в общественно полезных делах.

Практическая часть: Работа с толковым словарем. Составление рассказа о родственниках по готовому плану. Игра «Ласковые слова». Составление правил дружной семьи. Решение ситуативной задачи.

Тема 8. Игры моих бабушек и дедушек (1 ч)

Понятия: развлечения, потехи, потешка, зазывалочки, кричалки, считалки. Структура кричалок.

Практическая часть: Анализ жанровой специфики малых фольклорных жанров. Выразительное чтение детьми кричалок. Детские подвижные игры: «Золотые ворота», «Поймай рыбку», «Краски», «Гуси-лебеди», «Тише едешь», «Земля - вода - небо». «Тихие» игры: «Колечко», «Испорченный телефон». Составление синквейна о русских народных играх.

Тема 9. Игры моих бабушек и дедушек (вариативная часть) (1 ч)

Народы, населяющие Курганскую область. Разнообразие видов игр в культуре разных народов и их сходства.

Практическая часть: Детские подвижные игры. Башкирские народные игры. Татарские народные игры. Украинские народные игры.

Тема 10. Фольклор Зауралья (1 ч)

Понятия: устное народное творчество, фольклор. Загадки Макушинского, Каргапольского районов. Структура загадок. Частушки, колыбельные, потешки, небылицы, песни и др. Сказки Зауралья. Собиратели Зауральского фольклора:

Федорова Валентина Павловна, семья В.В. Адрианова, Бирюков Владимир Павлович, Зырянов Александр Никифорович. Чтение отрывка из сказки А.Н. Зырянова.

Город Шадринск как родина сказки «Царевна-лягушка». Отличие сказки А.Н. Зырянова от других вариантов сюжета.

Практическая часть: Выразительное чтение детьми колыбельных, небылиц.

Работа с толковым словарем. Анализ языка сказки: особенности речи жителей Зауралья, отразившиеся в сказке. Подготовка устного сообщения о фольклоре Зауралья.

Тема 11. Литературное Зауралье. Сказки Зауральских писателей (1 ч)

Стихи Т. Лепихиной. Сказки Л. Куликова: «Белочка-умелочка», «Торопей» (прослушивание аудиозаписи сказок), «Как ежик стал колючим» (чтение сказки детьми). Сказки Т. Лепихиной: «Старый башмак», «Клубок-путешественник». Основные факты биографии писателей. Памятные места, связанные с писателем Л. Куликовым: дом Леонида Куликова в Кургане по ул. Гоголя, Музей имени Л. Куликова в МБОУ г. Кургана «СОШ №26», городская библиотека имени Л. Куликова, скульптура Белочки-умелочки.

Практическая часть: Работа над смыслом русской пословицы и поиск аналогии в стихах Т. Лепихиной. Анализ содержания сказок. Рисование по впечатлениям от сказок.

Тема 12. Люди, прославившие Курганскую область (1 ч)

Книги А. Жаровой «Доктор с орденом улыбки», «Великий хлебороб». Г.А. Илизаров - талантливый ученый, выдающийся хирург-ортопед. Т.С. Мальцев - знаменитый хлебороб из Курганской области. Их вклад в развитие своего края. Достопримечательности Курганской области: Музей им. Т.С. Мальцева в Шадринском районе, Российский научный центр «Восстановительная травматология и ортопедия» им. акад. Г.А. Илизарова, памятник Т.С. Мальцеву в п. Заозерном г. Кургана, памятник Г.А. Илизарову. Просмотр фрагментов видеофильма о Т.С. Мальцеве, Г.А. Илизарове.

Практическая часть: Работа над пониманием смысла цитат. Чтение и прогнозирование содержания книг на основе иллюстраций. Работа в группах: подготовка рассказа по опорным словам о Т.С. Мальцеве, Г.А. Илизарове.

Тема 13. Природа Зауралья. Животные и растения Зауралья (1 ч)

Стихи А. Соловьева о природе Зауралья. Многообразие растений Курганской области. Дикie животные. Численность животного мира нашего края.

Просмотр фрагмента фильма «Природа Южного Зауралья (Курганская область)».

Практическая часть: Практическая работа в группах с различными источниками: энциклопедиями, информационными листами, физической картой Курганской области, фотографиями и иллюстрациями животных и растений.

Разгадывание загадок о растениях и животных Зауралья. Фиксирование информации в таблице. Составление сообщения по готовому плану. Создание коллективного коллажа с фотографиями животных и растений Курганской области.

Игра «Лошадь и жокей».

Темы 14-15. Природа Зауралья. Животные и растения (вариативная часть) (2 ч)

Областной краеведческий музей. Мультимедийная лекция «Разнообразие растительного мира Курганской области».

Экскурсии

1. Голоса природы (интерактивная экскурсия).
2. Кто оставил след? (интерактивная игра-викторина).
3. Лесные секреты (театрализованная экскурсия).

Тема 16. Квест «Люби и знай свой край» (1 ч)

Закрепление полученных знаний об истории, географии, культуре, природе родного края. Геральдические символы Курганской области. Достопримечательности Кургана. Люди, прославившие Курганскую область.

Практическая часть: Работа в группах по формированию команд, выбору капитанов команд, подбору названия, девиза и эмблемы команд. Выполнение заданий квеста. Составление «портрета» человека - патриота своей Родины.

2-ой год обучения (3 класс)

Тема 1. Семейные реликвии (1ч)

Когда вещи становятся семейными реликвиями? Реликвия как память о прошлом и связь между разными поколениями. Интервью как метод исследования.

Практическая часть: игра «Вопросительные слова» - составление вопросов к изученному материалу и повторение изученного за год. Работа в группах с толковым словарем. Знакомство с планом работы на учебный год. Разгадывание кроссворда. Заполнение анкеты. Определение методов предстоящего исследования. Составление плана интервью.

Тема2.Семейные реликвии. Ученическая конференция

Семейная и историческая реликвия. Реликвия моей семьи. История происхождения, появления вещи в семье. «Возраст» реликвии. Духовная ценность вещи.

Практическая часть: публичная презентация исследовательских проектов.

Тема3.Реликвии (вариативная часть)

Разделы музея, что можно узнать, посетив музей. Откуда в музее появляются экспонаты? Самые интересные экспонаты музея. Исторические реликвии Зауралья. Знакомство с экспозициями музея (областного, городского, сельского, школьного). Правила поведения в музее.

Тема4. Какие народы населяют Курганскую область?

Понятия: национальность, многонациональная страна, язык межнационального общения, Конституция Российской Федерации. Стихи о дружбе народов. Россия как многонациональная страна. Многочисленные и малочисленные народы. Из истории заселения и освоения нашего края разными народами. Самобытность каждого народа: культура, традиции, обычаи. Традиционная национальная одежда народа Национальные праздники. Фольклор народов Курганской области. Русский язык как государственный и язык межнационального общения. Конституция Российской Федерации. Статья 19 Конституции РФ: равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения.

Практическая часть: чтение стихов, анализ и выделение общей идеи. Работа с толковым словарем. Работа в группах: исследование информационных источников, выполнение заданий проектной задачи. Работа с физической картой Курганской области, нахождение географических объектов. Отгадывание ребусов. Раскрашивание картинок традиционных национальных нарядов народов Зауралья. Просмотр видеосюжетов о традиционных национальных праздниках, выявление общего культуре разных народов.

Тема5.Фестиваль национальных культур (1ч)

Практическая часть: чтение стихов наизусть. Публичная презентация национальных традиций и обрядов, традиционных национальных костюмов, декоративно-прикладного творчества, блюд национальной кухни. Исполнение национальных песен и танцев. Подвижные национальные игры.

Тема6.Фольклор и традиционные праздники народов Зауралья (вариативная часть) (1ч)

Национальные праздники. Фольклор народов Курганской области. Самобытность каждого народа: культура, традиции, обычаи. Традиции празднования.

Практическая часть: участие в творческих конкурсах, играх, обрядах, хороводах.

Ресурсы социума

- Краеведческий музей. «Фольклор: Масленица!» О традиционном праздновании русской Масленицы и главном ее символе. Мероприятие сопровождается играми, потешками, хороводами;

-«Светлый праздник пасха». Фольклорный праздник. Рассказ о традициях празднования русским народом Пасхи: подготовка к празднованию, изготовление праздничных блюд, пасхальные игры;

-«Праздник русской березки (Троица)». Рассказ о поверьях и преданьях, связанных с Троицкой неделей. Мероприятие сопровождается играми, обрядами, хороводами.

1.Туристско-информационный центр г. Кургана

Игровые экскурсионные программы (театрализованные фольклорно- игровые программы):

- «Как на масляной неделе»;
- «На красной горке»(время проведения-весна);
- «У летних ворот игровой хоровод».

2.Музей-усадьба «Русская изба»

Обзорные экскурсии: культурно-массовые мероприятия, праздники, выставки, игровые - развивающие программы:

- «Знакомство с русским домом»;
- «Знакомство с деревенским бытом».

Проведение различных обрядов и праздников с использованием фольклорных элементов: «Православные праздники», «Традиции русского чаепития»; «Прялка»; «Вязание венков». Познавательные экскурсии; «Убранство русского дома»; «Печь-душа русской избы»; «Ремесла и рукоделие»; «Русские обеды»; «Детские игры на Руси»; «Православные праздники»; «Домоводство и домашняя утварь»; «Русский национальный костюм»; «Календарный год православного крестьянина»; «Православные традиции русского дома». Земледельческий календарь «Сенокос»; «Как хлеб на стол пришел» (вспашка (соха, плуг ручной), посев пшеницы (решето), уход за хлебами (ручная прополка), жатва (серы, снопы), обмолот (цепами), просушка (полет, вейка), мука (на жерновах), просеивание (сито), квашня (в кадке), выпечка хлеба (русская печь), первый каравай (угощение гостей).

Интерактивные программы

- «Будний день деревенского жителя»;
- «Праздничный день деревенского жителя».

Тема 7. Берегите птиц!

Понятия: Конвенция, месяцеслов, Всемирный День птиц. Праздники, посвященные прилету птиц в культурах разных народов: День закликаания птиц, Герасим-грачевник, Егорий весенний - День ласточки, «Зиновий-синичник», Благовещение, Каргаботкасы, Каргатуй. Значение птиц в жизни человека. Причины, которые в первую очередь влияют на исчезновение животных и растений нашего края. Необдуманные и безответственные действия человека как одна из основных причин исчезновения видов птиц. Птицы, обитающие в Зауралье. Птицы, занесенные в Красную книгу Курганской области. Названия профессий в областях изучения и охраны природы: орнитологи, экологи. Меры сохранения редких и исчезающих видов животных.

Практическая часть: просмотр видеосюжета - заличка «Жаворонушки». Прослушивание аудиозаписи голосов птиц и их распознавание. Работа в группах: изучение и анализ информационных источников в соответствии с предложенным планом. Жизнь городских птиц зимой. Составление синквейна по теме занятия. Оценка работы

группы по оценочному листу. Рисование эколистовки о защите птиц. Решение экологических задач: ситуативных и расчетных.

Подготовка рассказов о птицах, о причинах сокращения численности птиц в нашей области.

Тема 8. Акция «Птичья столовая»

Понятия «кочующие» и «оседлые» птицы.

Практическая часть: заготовка корма для зимней подкормки птиц. Изучение и определение места развешивания кормушек (во дворе, сквере, парке). Изготовление и развешивание кормушек совместно со взрослыми.

Распознавание птиц и наблюдение за птицами (внешний вид, количество особей в стае, поведение птиц и др.).

Тема 9. Птицы нашего края (вариативная часть)

Разнообразие животного мира Курганской области. Птицы Зауралья, их образ жизни и важная роль в природе и для человека. Зимующие птицы. Правила поведения в общественных местах.

Практическая часть: участие в интерактивной экскурсии, в познавательно-игровом занятии.

- «В поисках пропавшего гнездышка» (интерактивная экскурсия);
- «Жизнь зверей и птиц зимой»;
- «Зимующие птицы. Приглашение в сад».

Мероприятия

- «День птиц». Познавательно-игровое занятие;
- «Как поет соловей?». Интерактивная игра-викторина;
- «Птичий пирог». Мастер-класс по изготовлению кормушки для птиц.

Тема 10. Старейшие города Курганской области

Игра «Верите ли вы?». Из истории основания городов Курганской области. Шадринск, Шатрове, Далматово, Катайск - старейшие города Курганской области.

Первые поселения Зауралья: Белое городище, Далматовский монастырь, Катайский острог, Шадрина заимка, Шадринская слобода. Происхождение названий городов. Основные сведения из истории городов, достопримечательности; люди, которые прославили нашу область. Значимые даты, связанные с историей городов.

Практическая часть: работа над пониманием смысла цитаты. Работа в группах с различными информационными источниками по изучению истории городов, достопримечательностей и известных людей, прославивших нашу область. Составление пазлов с изображением достопримечательностей городов Курганской области и портретов известных людей. Составление кластера-коллажа. Подготовка рассказов о старейших городах Курганской области.

Тема 11. Улицы нашего города (села)

Рождение названий улиц. Основания для названия улиц: названия, связанные с расположением улицы, с нахождением на улице объектов, с именами известных личностей, с историческими событиями страны, края, города (села). История происхождения названий улиц. Исторические события, известные люди. Фотовыставка «На этой улице я живу». Культурные объекты, памятники, расположенные на улице. Выставка рисунков «Какими я вижу улицы нашего города в будущем?». Отношение к проблеме переименования улиц.

Практическая часть: подготовка фотовыставки «На этой улице я живу». Работа с картой города, села, нахождение объектов (улиц). Анализ и классификация оснований для наименования улиц. Составление пазлов и распознавание улиц города (села). Рисование на тему «Какими я вижу улицы нашего города в будущем?».

Тема 12. Крупнейшие реки Курганской области

Понятия: река, исток, устье, приток. Стихи о реках Курганской области. Крупные реки Курганской области: Тобол, Исеть и Миасс. История происхождения названий рек. Общая характеристика рек (протяженность, ширина, глубина, растительный и животный мир).

Значение водоема в природе и жизни человека: хранилище необходимой всему живому воды, среда обитания для растений и животных, перевозка людей и грузов, полив в сельском хозяйстве, использование для промышленных нужд и работы предприятий, купание и отдых, ловля рыбы, источник вдохновения и творчества.

Основные причины загрязнения рек. Необдуманные действия человека и их губительные последствия.

Практическая часть: конкурс знатоков. Работа с картой, нахождение географических объектов. Работа в группах с различными информационными источниками, заполнение маршрутного листа. Составление рассказа об одной из рек Курганской области. Экологический тренинг «Река для меня ...». Составление памятки о правилах поведения на водоемах.

Тема13. Уникальные озера Курганской области

Понятия: природные достопримечательности Курганской области. Озера-здравницы, буклет. Уникальность озер Медвежье и Горькое. Общая характеристика озер, лечебные свойства. Происхождение названий озер. Легенды.

Практическая часть: работа со словарем. Работа с информационными листами, заполнение таблиц на основе полученной информации. Практическая работа с картой и контурными картами области, нахождение географических объектов. Составление описательной характеристики озер. Изучение рекомендаций по разработке буклета и отбор материалов в соответствии с рекомендациями. Распределение работы в группе. Создание иллюстрированных рекламных буклетов об уникальных озерах Курганской области. Защита и представление результатов работы. Работа с оценочными листами.

Тема14. Акция «Чистый берег»

Техника безопасности при сборе мусора. Безопасное поведение у водоема.

Практическая часть: подготовка вместе с взрослыми специальной одежды участников команды акции (футболки, кепки, жилеты и т.п.), плакатного, музыкального и иного оформления. Деление территории очищаемого берега водного объекта на рабочие зоны и закрепление их за командами участников. Распределение обязанностей и поручений между группами. Расчистка рабочих Возможные виды деятельности: защита плакатов на экологическую тему, конкурсы стихотворений и эссе об охране водных объектов; экологические тренинги и игры; эстафеты; концерты; экскурсии по местным достопримечательностям; рассказы об истории, составе флоры и фауны выбранного для уборки водного объекта; викторины на тему охраны водных ресурсов. Подготовка фото- и видеоотчетов.

Тема 15. Природа родного края в произведениях зауральских поэтов и художников

Понятия: «сюжет», «герои», «художественный образ», «пейзаж». Стихи А. Пляхина, Т.М. Белозерова, Л. Куликова, Я. Вохменцева, А. Соловьева, Н. Егорова. Природа Зауралья в творчестве художника Г.А. Травникова. Природа как источник вдохновения и образ родного края. Средства художественной выразительности в тексте и в картине. Средства изображения и выражения чувств героя.

Береза Крылова-зеленый символ Курганской области.

Практическая часть: анализ содержания стихов зауральских поэтов и пейзажей художников. Анализ выразительных средств произведения.

Анализ сходства и различия литературы и живописи (в образах произведений, изобразительно-выразительных средствах литературного языка (заголовок, сравнение, повтор, уменьшительно-ласкательная форма слова, звукопись, рифма).

Подбор иллюстрации к литературному произведению. Творческая работа: создание рисунков к литературному произведению, создание небольших стихотворных текстов по заданной теме и рифмам.

Тема 16. Зауралье в годы Великой Отечественной войны

Понятия: «тыл», «эвакуация», «акция «Бессмертный полк».

Формирование воинских частей на территории Зауралья.

Подвиги наших земляков, защищавших страну в годы ВОВ.

Вклад курганцев в дело Победы. Эвакуация заводов, промышленных предприятий и их деятельность на территории Зауралья. Производство военной продукции. Труд курганцев в тылу. Образование детских домов для эвакуированных детей.

Памятники и мемориалы героям Великой Отечественной войны на территории города (села): мемориальные ансамбли, обелиски, стелы и др.

Образование Курганской области. Красная книга памяти. Акция «Бессмертный полк».

Практическая часть: просмотр мультфильма «Сильные духом крепче стены».

3-ий год обучения (4 класс)

Тема 1. Полезные ископаемые. 3ч.

Изучение полезных ископаемых края. Составление описания.

Практическая часть: создание альбома.

Тема 2. Водоёмы родного края. 3ч.

Изучение водоёмов города. Экологические проблемы.

История возникновения названий. Экскурсия на водоём.

Практическая часть: составление карты водоёмов города.

Тема: 3. Растения родного края. 2 ч.

Изучение растений родного края. Редкие и исчезающие виды растений.

Практическая часть: презентация «Красная книга растений Зауралья»

Тема. 4 . Животные родного края. 2ч.

Изучение животных родного края. Редкие и исчезающие животные Зауралья.

Экскурсия в краеведческий музей.

Практическая часть: презентация «Красная книга животных Зауралья»

Тема: 5. Праздники и обряды народов Зауралья. 3ч.

Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура. Разучивание песен, стихов, поговорок и игр.

Практическая часть: викторина « Народные традиции».

Тема: 6. Что даёт мой край стране. 2ч.

Изучение предприятий края. Известные люди Зауралья.

Практическая часть: презентация проектов.

Тема: 7. Научно-практическая конференция. 1ч.

Практическая часть: круглый стол.

№	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Формы аттестации и/контроля
1.	Исторические страницы Зауралья.		1	Зауралье-край родной;	Теория	Устный опрос
2.			1	Зауралье в каменном веке;	Теория	Устный опрос
3.			1	Курган-столица Зауралья. Исторические страницы.	Теория занятия	Творческая работа «Представление оживших картин».
4	Достопримечательности Зауралья.		1	Памятники и музеи города. Памятник основателю города Т. Невежину. Курганский краеведческий музей.	Теория	
5.			1	Культурно-исторический комплекс «Парк Царево городище»	Теория	
6.			1	Храмы города. Александро-Невский собор, Богоявленский собор, Никольская часовня.	Теория Практическое занятие	Выставка рисунков
7.	Моя семья.		1	Мой мир - моя семья;	Теория	Проект «Правила моей семьи».
8			1	Игры моих бабушек и дедушек	Практическое занятие	
9			1	Игры моих бабушек и дедушек	Практическое занятие	Синквейн «Русские народные игры».
10	Культура и традиции Зауралья.		1	Фольклор Зауралья;	Теория Практическое занятие	Разучивание загадок, потешек, прибауток.
11			1	Литературное Зауралье. Сказки зауральских писателей.	Теория	Выставка рисунков по творчеству Л.Куликова и Т.Липихина

						ой.
12	Знаменитые люди Зауралья.		1	Люди, прославившие Курганскую область	Теория	Сообщение о Т.С.Мальцеве и Г.А.Илизарове.
13	Природа Зауралья.		1	Разнообразие растительного мира Зауралья.	Теория	
14			1	Разнообразие животного мира Зауралья.	Теория	
15			1	Природа Зауралья.	Практическое занятие	Коллективный коллаж с фотографиями животных и растений Курганской области.
16	«Люби и знай свой край».		1	«Люби и знай свой край»	Практическое занятие	Квест «Люби и знай свой край»
	Итого:		16			

**Тематическое планирование
2-й год обучения (3 класс)**

№	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Формы аттестации/контроля
1.	Семейные реликвии		1	Когда вещи становятся семейными реликвиями?	Теория	Устный опрос
2.			1	Семейная и историческая реликвия. История происхождения, появления вещи в семье.	Теория	Устный опрос
3.			1	Исторические реликвии Зауралья.	Практическое занятие	Презентация исследовательских работ
4	Какие народы населяют Курганскую область?		1	Понятия национальность, многонациональная страна, язык межнационального общения, Конституция РФ.	Теория	Беседа
5	Фестиваль национальных культур.		1	Фестиваль национальных культур.	Практическое занятие	Презентация национальных традиций и обрядов
6.	Фольклор и традиционные праздники народов Зауралья		1	Фольклор и традиционные праздники народов Зауралья	Практическое занятие	Участие в играх, обрядах, хороводах
7.	Берегите птиц!		1	Понятия: Конвенция, месяцеслов, всемирный День птиц.	Теория	Просмотр видеосюжета «Жаворонки»
8			1	Праздники, посвященные прилёту птиц в культурах разных народов.	Теория	Беседа
9			1	Птицы нашего края	Практическое занятие	Акция «Птичья столовая»
10	Старейшие города Курганской области		1	Старейшие города Курганской области.	Практическое занятие	Практическая работа с различным и информацией

						онными источниками
11	Улицы нашего города и села.		1	Рождение названий улиц. История происхождения улиц.	Теория	Беседа
13	Крупнейшие реки Курганской области.		1	Понятие река, исток, устье, приток	Теория	Устный опрос
14	Уникальные озёра Курганской области.		1	Природные достопримечательности Курганской области.	Теория	беседа
15			1	Экскурсия к ближайшему водоёму.	Практическое занятие	Акция «Чистый берег»
16	Зауралье в годы ВОВ.		1	Зауралье в годы ВОВ.	Теория	Сообщение о члене семьи участнике ВОВ
	Итого		16			

**Тематическое планирование
3-й год обучения (4 класс)**

№	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Формы аттестации/контроля
1.	Полезные ископаемые родного края.		1	Изучение полезных ископаемых края	Теория	Устный опрос
2.			1	Изучение полезных ископаемых края	Практическое занятие	Устный опрос
3.			1	Составление описания полезных ископаемых	Практическое занятие	Создание альбома
4	Водоёмы родного края.		1	Изучение водоёмов города. Экологические проблемы.	Теория	Беседа
5			1	История возникновения названий.	Практическое занятие	Работа с картой Курганской области.

6.			1	Экскурсия на водоём.	Практическое занятие	Составление карты водоёмов города.
7.	Растения родного края.		1	Изучение растений родного края	Теория	Устный опрос
8			1	Редкие и исчезающие виды растений	Практическое занятие	Презентация «Красная книга. Растения Зауралья»
9	Животные родного края.		1	Изучение животных родного края.	Теория	Беседа
10			1	Редкие и исчезающие животные Зауралья.	Практическое занятие	Презентация «Красная книга. Животные Зауралья»
11	Праздники и обряды народов Зауралья.		1	Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура.	Теория	Беседа
12			1	Разучивание песен, стихов, поговорок и игр	Практическое занятие	Устный опрос
13			1	Разучивание песен, стихов, поговорок и игр	Практическое занятие	Викторина «Народные традиции».
14	Что даёт мой край стране.		1	Изучение предприятий края.	Теория	Беседа
15			1	Известные люди Зауралья.	Практическое занятие	Презентация проектов
16	Научно-практическая конференция.		1		Практическое занятие	Круглый стол
	Итого:		16			

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель	16 недель
Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г., 16 учебных недель
Промежуточная аттестация	19.12.2022г. – 23.12.2022 г.

Формы текущего контроля / промежуточной аттестации: проведения текущего контроля (по итогам изучения темы раздела). Промежуточной аттестации по итогам реализации программы (презентация). По итогам года обучения предусмотрена презентация обучающимися своих проектов и их защита.

По итогам обучения организуется выставка – фестиваль творческих работ обучающихся с презентацией модели, созданной в результате реализации собственного технического проекта.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет; классная доска, столы и стулья для обучающихся (СанПиН 2.4.4.3172-14) и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

• компьютер, принтер, колонки, выход в интернет.

Информационное обеспечение: Аудио-, видео-, фото-, интернет источники, которые актуальные и обеспечивают достижение планируемых результатов.

Кадровое обеспечение

Педагог с высшим образованием или средним профессиональным образованием в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н к образованию и обучению).

Методические материалы

Методы: программа включает краеведческо - культурологические методы учебной деятельности: внеурочное (теоретическое занятие в кружке, создание презентаций, выставок), внешкольное (экскурсии, посещение музеев).

Принцип программы: От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

Приемы: проектные, проблемные, интерактивные, поиск информации, дискуссии, дебаты, экскурсии.

- организация экскурсий в краеведческий музей;
- пешие экскурсии по городу;
- сбор материалов о природе, истории и культуре города;
- участие в краеведческих конкурсах, научно-практических конференциях;
- встречи с ветеранами войны и труда, с людьми, чье детство прошло в годы войны;
- составление своей родословной, презентации о своей семье, о семейных реликвиях;
- создание истории своей семьи.

Формы организаций занятий: коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

Дидактические материалы - задания, кроссворды, дидактические игры по географии Курганской области, тесты для контроля, кроссворды, ребусы ориентированы на применение знаний и умений, проверку уровня знаний и умений. Задания рассчитаны на непродолжительное время, их можно использовать на разных этапах занятия: в начале - с целью проверки, в середине и в конце – для закрепления изученного материала. Задания могут выполняться индивидуально, парами и группами. Могут быть использованы для само- и взаимоконтроля.

Задания в основном рассчитаны на воспроизведение знаний, на узнавание. Часть заданий предполагает работу с рисунками, схемами, таблицами. Кроме того, имеются творческие задания, направленные на самостоятельную работу, раскрытию причинно-следственных связей. Все это дает возможность заинтересовать учащихся в изучении своего края, стимулирует их к работе больше узнать о своем крае. Учащиеся с удовольствием занимаются созданием небольших проектов, связанных с краеведением, создают кроссворды, пишут сочинения о родном крае.

Оценочные материалы

Для отслеживания личностных результатов освоения программы используются следующие методы и методики:

- педагогическое наблюдение
- беседа
- естественные и искусственные ситуации
- выполнение контрольных заданий
- выполнение практических заданий
- тестирование
- диагностика (приложение 1)

Список литературы

Для педагогов

1. Афанасьев, А. Н. Народные сказки : в 3-х томах / А. Н. Афанасьев. - М., 1957.- 1623 с.
2. Бабушкина, О. Ю. Растим родословное древо ; учебно-методическое пособие / О. Ю. Бабушкина ; ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2007. - 75 с.
3. Великий хлебороб / Анна Жарова. - Курган : Типография «Зауралье», 2015. - 15 с.
4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения). - 224 с.
5. Декабристы в Кургане / под ред. А. В. Кислицына. - Курган : Нафания, 2012. - 16 с.
6. Евдокимова, М. А. Родная улица моя / М. А. Евдокимова. - изд. 3-е, перер. и доп. - Шадринск : Издательство ПО «Исеть», 2003. - 334 с.
7. Жарова, А. С. Доктор с орденом Улыбки / Анна Жарова. - Курган : Курганская городская типография, 2016. - 15 с.
8. Жарова, А. С. Зауралье в каменном веке / Анна Жарова. - Курган : Курганская городская типография, 2017. - 16 с.
9. Жарова, А. С. Город во время войны / Анна Жарова. - Курган ; Курганская городская типография, 2015. - 15 с.
10. Зайцева, Л. Ю. Почему именно так называются наши села и деревни? (Топонимия Курганской области) : методическое пособие / Л. Ю. Зайцева, Ю. Н. Окунев. - Курган, 2001. - 38 с.
11. Зайцева, Л. Ю. Храмы на Исети: история и архитектура : методическое пособие / Л. Ю. Зайцева, Ю. Н. Окунев. - Курган, 2001.
12. Зайцева, Л. Ю. Наш край с древнейших времен до конца XIX века : методическое пособие / Л. Ю. Зайцева. - Курган, 2003.
13. Занимательная география Курганской области / под ред. А. В. Шатных. - Курган, 2002. - 64 с.
14. Занимательная география Курганской области. - 2-е изд., дополненное: / под ред. А. В. Шатных. - Курган, 2002. - 64 с.
15. Иванова, В. Исторические памятники и памятные места Кургана / В. Иванова, И. Таранченко ; под ред. В. И. Гусева. - Курган, 1972. - 77 с.
16. Иванов, П. В. Современное школьное краеведение / П. В. Иванов // Советская педагогика. - 1990. - №10. - С. 27-30.
17. Картинки из жизни старого Кургана / под ред. А. В. Кислицына. - Курган : Нафания, 2014. - 16 с.
18. Краеведение в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. - 2007. - №2. - Тема номера.
19. Куликов, Л. Белочка-умелочка : сказка / Л. Куликов. - Челябинск : Изд-во Марины Волковой, 2012. - 12 с.
20. Куликов, Леонид. Как ежик стал колючим / Л. Куликов. - Челябинск : Изд-во Марины Волковой, 2013. - 15с.

21. Курганские купцы и промышленники / под ред. А. В. Кислицына. - Курган : Нафана, 2013. - 15 с.
22. Курганские купцы и промышленники / под ред. А. В. Кислицына. - Курган : Курганская городская типография, 2016. - 15 с.
23. Легенда о Царевом Кургане; Слобода Царево Городище / под ред. А. В. Кислицына, 2012. - 16 с.
24. Любит - не любит: Частушки Зауралья / сост. В. Г1. Федорова. - Курган, 1996.
25. Медведевских, В. С. Народное декоративно-прикладное искусство Зауралья : образовательная программа. 5 класс / В. С. Медведевских ; ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2007. - 16 с.
26. Медведевских, В. С. Народное декоративно-прикладное искусство Зауралья : учебное пособие. 5 класс / В. С. Медведевских ; ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2007. - 38 с.
27. Моя малая Родина : сборник материалов по краеведению для учителя начальных классов / авт.-сост.: Е. М. Спирина, Е. И. Делягина. - Курган, 2012. - 46 с.
28. Народные праздники Зауралья : в 2 кн. / авт.-сост. Л. А. Саверский. - Куртамыш, 2005. - 687 с.
29. Науменко, Н. И. Редкие и исчезающие растения лесостепного Зауралья: справочное пособие / Н. И. Науменко. - Курган, 1994. - 63 с
30. Науменко, Р. И. Флора и растительность Южного Зауралья : монография / Н. И. Науменко. - Курган, 2008. - 512 с.
31. Образовательная программа объединения «Юные географы-краеведы» // Мастер-класс - прилож. к журналу «Методист». - 2012. - №2. - С. 37-41.
32. Преподавание краеведения в образовательном учреждении в контексте внедрения ФГОС : материалы региональной научно-практической конференции. 18.04.2013 года / ГАОУ ДПО ПРОСТ. - Курган, 2013. - 108 с.
33. Проблемы изучения краеведения в образовательном учреждении : материалы межрегиональной научно-практической конференции. 07.04.2011 года. Ч. 1 / ГАОУ ДПО ПРОСТ. - Курган, 2011. - 116 с.
34. Реализация ФГОС НОО: организация внеурочной деятельности краеведческой направленности (из опыта работы педагогов Курганской области) : сб. метод. материалов / Ю. В. Панченко, Л. С. Толстых, С. А. Евстафьева, И. В. Фалалеева; ГАОУ ДПО ПРОСТ. - Курган, 2013. - 108 с.
35. Русский фольклор // История Курганской области. - Курган, 1996. - С. 371-427.
36. Социально-образовательный проект «Моя малая Родина» / под ред. А. В. Шатных ; ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2005. - 28 с.
37. Сто сказок Южного Зауралья : учебное пособие / ред. Н. Л. Попова. - Курган: КГУ, 2005. - 75 с.
38. Сто сказок Южного Зауралья : учебное пособие. - Курган : Издательство Кург. госуниверситета, 2005. - 139 с.
39. Фольклор и литерату ра Зауралья : учебное пособие для учителей и учащихся. 5-11 классы : в 2 ч. / под ред. В. П. Федоровой. - Курган, 2000. - 176 с.
40. Шатных, А. В. Программа курса «География своего района» / А. В. Шатных ; ИПКиПРО Курганской области, 2006. - 10 с.

Для обучающихся

1. Афанасьев, А. Н. Народные сказки : в 3-х томах / А. Н. Афанасьев. - М., 1957.- 1623 с.
2. Евдокимова, М. А. Родная улица моя / М. А. Евдокимова. - изд. 3-е, перер. и доп. - Шадринск : Издательство ПО «Исеть», 2003. - 334 с.
3. 7. Жарова, А. С. Доктор с орденом Улыбки / Анна Жарова. - Курган : Курганская городская типография, 2016. - 15 с.
4. 8. Жарова, А. С. Зауралье в каменном веке / Анна Жарова. - Курган : Курганская городская типография, 2017. - 16 с.
5. 9. Жарова, А. С. Город во время войны / Анна Жарова. - Курган ; Курганская городская типография, 2015. - 15 с.
6. 10. Зайцева, Л. Ю. Почему именно так называются наши села и деревни? (Топонимия Курганской области) : методическое пособие / Л. Ю. Зайцева, Ю. Н. Окунев. - Курган, 2001. - 38 с.

7. Куликов, Л. Белочка-умелочка : сказка / Л. Куликов. - Челябинск : Изд-во Марины Волковой, 2012. - 12 с.
8. 20. Куликов, Леонид. Как ежик стал колючим / Л. Куликов. - Челябинск : Изд-во Марины Волковой, 2013. - 15с.
9. 21. Курганские купцы и промышленники / под ред. А. В. Кислицына. - Курган : Нафаня, 2013. - 15 с.
10. 22. Курганские купцы и промышленники / под ред. А. В. Кислицына. - Курган : Курганская городская типография, 2016. - 15 с.
11. 23. Легенда о Царевом Кургане; Слобода Царево Городище / под ред. А. В. Кислицына, 2012. - 16 с.
12. 24. Любит - не любит: Частушки Зауралья / сост. В. Г1. Федорова. - Курган, 1996.
13. Сто сказок Южного Зауралья : учебное пособие / ред. Н. Л. Попова. - Курган: КГУ, 2005. - 75 с.
14. 38. Сто сказок Южного Зауралья : учебное пособие. - Курган : Издательство Кург. госуниверситета, 2005. - 139 с.

Интернет-источники

1. <http://45f.ru/view/pp/>- Топокарты Курганской области. Карта памятников природы.
2. <http://dostoprimechatelnosti-m.ru/gorod-kurgan-glavnye-dostoprimechatelnosti-i-interesnye-mesta-s-foto/> - Город Курган - главные достопримечательности и интересные места (с фото).
3. [http://dSPACE.KGSU.RU/XMLUI/BITSTRAIN/HANDLE/123456789/3954/Постовалова -ОД 2011_un.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dSPACE.KGSU.RU/XMLUI/BITSTRAIN/HANDLE/123456789/3954/Постовалова-ОД2011_un.pdf?sequence=1&isAllowed=y) - Постовалова О.Д. Литература Урала и Зауралья: Хрестоматия. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2011. - 126 с.
4. <http://hobbitaniya.ru/afanasyev/afanasyev152.php> - Русские народные сказки в обработке Афанасьева Александра Николаевича.
5. <http://kurganturizm.narod.ru/perechenpnroda.html> - Природно-экологические аспекты туризма (перечень особо охраняемых территорий и памятников природы, природы, природные заказники).
6. <http://ped-kopilka.ru/blogs/blog59341/ruskie-narodnye-podvizhnye-igry.html> - Русские народные подвижные игры.
7. <http://persona.kurganobl.ru/pisатели-zhumalisty-izdateli> - Лица Зауралья.
8. <http://pogodaomsk.ru/Archive/Zhivotnye/Sibirskayakosulya.php> - Материалы о животных и растениях Курганской области.
9. <http://rebusl.com> - Генератор ребусов.
10. <http://Vtourism-kurgan.ru/личности/> - Знаменитые земляки - Курганская область.
11. <http://tuMay.ru/dostoprimechatelnosti-kurgana.html> - Достопримечательности Кургана: фото, описание.
12. <http://uraloved.ru/index.php/mesta/52-kurgan-obl/358-памуатруки-prirodikurganskoj-oblasti> - Сайт знатоков и любителей Урала (достопримечательные места Урала, сокровища земли уральской, фильмы об Урале).
13. <http://www.gukokm.narod.ru>- Официальный сайт Курганского областного краеведческого музея.
14. <http://www.kurganoblduma.ru/> - Сайт Курганской областной думы. Герб, флаг и гимн Курганской области.
15. http://www.uralgeo.net/z_np_ku.htm - География, памятники природы: краткое экономико-географическое положение, водные ресурсы, климат, почвы, растительный мир, животный мир, загрязнение среды (экология), заповедники, национальные парки, памятники природы.
16. <http://для-детишек/podvizhnye-detskie-igry-raznyx-stran-ukraina/> - Украинские народные подвижные игры.
17. <http://стофактов.рф/17> - Интересные факты обо всем на свете.
18. <https://docplayer.ru/47845118-Bashkirskie-narodnye-podvizhnye-igry.html> - Башкирские народные подвижные игры.
19. <https://gufo.me/dict/ozhegov>- Толковый словарь Ожегова онлайн.
20. <https://ipleer.fm/звук+пение+птиц-1-в+лесу/>- Звуки природы.
21. <https://mp3tales.info/tales/?id=516> - Аудиосказка Л. Куликова «Белочка-умелочка»
22. <https://multiurok.ru/files/kviest-ighra-krai-moi-krai-chudiesnyi.html> - Квести гра «Край мой, край чудесный».

23. <https://poisk-ru.ru/s59912tl.html> - Татарские народные подвижные игры.
24. <https://www.youtube.com/watch?v=3rE60PRZuKM> - Занимательные уроки Р. Саакаянца-Всемирная история. Древний человек.
25. <https://www.youtube.com/watch?v=IohTAZxkFSI> - Фильм «Природа Южного Зауралья».
26. <https://www.youtube.com/watch?v=myICVnJTyKw>. - фильм о Т.С. Мальцеве.
27. <https://www.youtube.com/watch?v=^POOOt5ZaZnk> - Аудиосказка «Торопей» Л. Куликова.
28. [WWW.cbs-kurgan.com](http://www.cbs-kurgan.com) - официальный сайт Туристско-информационного центра г. Кургана.
29. http://www.tartaria.ru/Tvorchestvo/Skazka/lepikhina_iskorki_dobra.aspx - сказка Т. Лепихиной «Искорки Добра».
30. http://www.tartaria.ru/Tvorchestvo/Skazka/Klubok_kolobok.aspx - Музыкальная сказка Валерия и Зульфийи Мирошниковых по мотивам сказки Татьяны Лепихиной «Клубок-путешественник».
31. <http://kultura.kurganobl.ru/3598.html> - Сайт Управления культуры Курганской области о поэте Л. Куликове.
32. <https://7gy.ru/knigi-dlya-detej/detskaya-literatura/764-skazki-stihi-leonidakulikova.html> - сказки и стихи Л. Куликова.

Приложение 1.

Диагностическая работа 1.

1. Объясни, как ты понимаешь значение следующих слов:

краеведение - это _____

достопримечательность – это _____

моя малая Родина – это _____

Перечисли известные тебе источники краеведческих знаний: _____

2. Подчеркни правильный ответ

Гимн - это:

а) торжественная мелодия для исполнения оркестром;

б) торжественная песня для коллективного прослушивания;

в) торжественная песня или мелодия, выражающая любовь к Родине, гордость за нее, и исполняемая в торжественных случаях,

На гербе Курганской области изображены:

а) курганы, золотой двуглавый орел, Святой Георгий Победоносец; б) курганы, куница, золотые дубовые ветви, андреевская лента;

в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.

3. Какой из этих текстов является гимном Курганской области? Отметь его знаком V в окошке

<p>На Дальнем Востоке есть город большой С утёсом над быстрой амурской волной, Где храмов кресты в золотых куполах Венчают тайги уссурийской размах, Где улиц кварталы и крыши домов Спустились к реке с трёх высоких холмов, Где мост над Амуром застыл на века, Стальной магистралью связав берега.</p>	<p>Где Урал встречается с Сибирью, Средь лесов и пахотных полей, Над степною безграничною ширью Зауралье наше родилось. Припев: Знатна область добрыми делами, Хлебом спелым золотых полей. Край поэтов, песен и преданий... И на свете нет земли милей!</p>	<p>Всколыхнулся, взволновался Православный Тихий Дон. И послушно отозвался На призыв свободы он. Зеленеет степь донская, Золотятся волны нив. И с простора, слух лаская, Вольный слышится призыв. Славься, Дон, и в наши годы В память вольной старины, В час невзгоды - честь свободы Отстоят твои сыны.</p>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.) Назови столицу Зауралья _____

5.) Почему у столицы Курганской области такое название? Выбери правильный ответ

а) слово «Курган» переводится как «холм, окружённый ивами»;

- б) город построен на холмах;
 в) свое название город получил от памятных захоронений кочевников.

6.) Кто, согласно легенде о Царевом Кургане, был захоронен в насыпанном кургане?

- а) никто. Здесь был закопан клад: драгоценности, золотые монеты и оружие;
 б) татарский хан Мамаон, который вынужден был окончить свое победоносное шествие на Русь на подступах к большому холму;
 в) необыкновенной красоты дочь татарского хана Кадыра.

7.) Выбери, какой вариант является древнейшим названием города Кургана? Подчеркни его.

- а) Тобольск; б) Царицын;
 в) Слобода Царево городище.

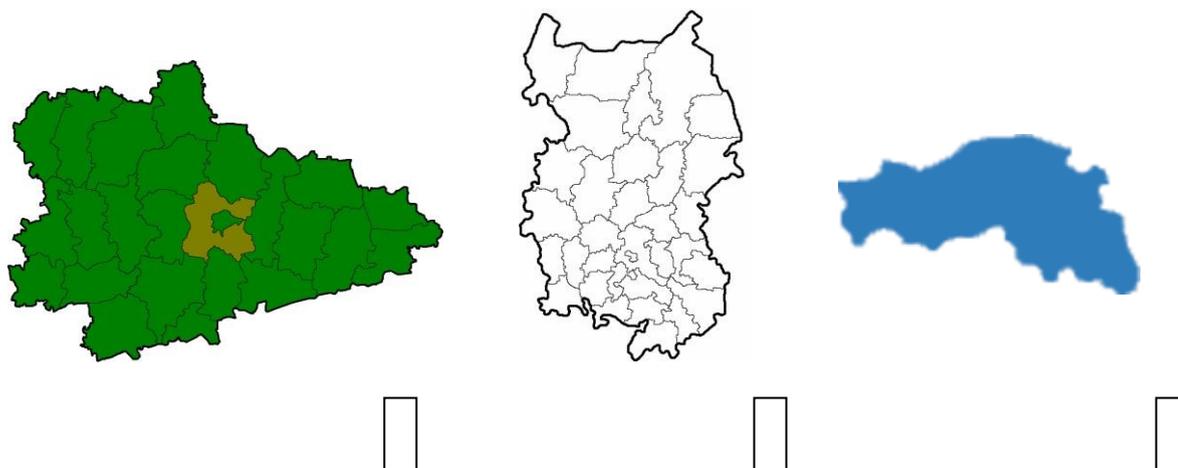
8.) Кто основатель (или основатели) города Кургана?

- а) Кирилл и Мефодий; б) Тимофей Невежин;
 в) Дмитрий Иванович Мокринский.

9.) Запиши основные трудовые занятия мужчин и женщин Зауралья в каменном веке.

Мужчины: _____ Женщины: _____

10.) Рассмотрй картинки. На какой из них изображены контуры Курганской области? Отметь галочкой в окошке.



11.) С какой областью не граничит Курганская область?

- а) Челябинская; б) Омская;
 в) Свердловская; г) Тюменская.

12.) Прочитай фамилии и имена известных людей Зауралья.

Распредели и запиши их фамилии по группам в зависимости от того, чем прославились они.

Подпиши основание для объединения тобою этих людей в группу (название группы)

Федорова Валентина Павловна, Леонид Куликов, Зырянов Александр Никифорович, Татьяна Лепихина, Бирюков Владимир Павлович

Название группы	Название группы
...	...
1.	1.
2.	2.

13.) Посмотри на портреты этих известных людей. Кто это? Подпиши фамилию человека и его профессию



14.) Кто из зауральских поэтов написал сказки «Белочка-умелочка», «Торопей», «Как ежик стал колючим»? __

15.) Какие достопримечательности города Кургана ты знаешь? Запиши их.

16.) Какие достопримечательности своего родного города (села) ты знаешь? Запиши их.

17.) Подумай, что такое семья и что она значит для тебя. Продолжи фразу:
Для меня семья - это... ____

18.) Продолжи фразу:
Если родители пришли домой уставшие, я...

19.) Какие народы проживают в нашей области? Перечисли их.

20.) Продолжи фразу:
Я люблю свой город (село), потому что

Инструкция по проведению диагностической работы

Работа проводится в течение 1 часа 30 минут или (при необходимости может предоставляться дополнительное время для выполнения работы)

Работа проводится учителем, преподающим в данном классе.

При выполнении школьниками работы необходимо создать спокойную, доброжелательную обстановку. Перед началом занятия учитель должен сказать детям, что проведение подобного занятия - это не контрольная работа (!), а еще одно занятие по программе «Мое любимое Зауралье»; и что отличается это занятие только тем, что здесь каждый школьник попробует проявить большую степень самостоятельности.

В случае, если у ребенка не получается ответить на какой-то вопрос, учителю следует ему объяснить, что ничего страшного в этом нет, поскольку впереди еще занятия по программе, за которые и должно произойти, по нашему мнению, приращение в представлениях о мире профессий и в формировании ценностного отношения к труду. Педагогу, изучающему детей с помощью данной методики, следует учитывать, во-первых, что по результатам одной методики нельзя судить о характере ребенка, необходимы взаимодополняющие и взаимопроверяющие методики; во-вторых, полученные данные характеризуют уровень развития личности школьника только в настоящий момент.

В то же время диагностика должна помочь увидеть объективную картину достижения школьниками планируемых результатов, определенных программой «Мое любимое Зауралье», поэтому необходимы реальные ответы и мысли детей без подсказки учителя.

Работа выполняется на распечатанных листах формата А-4.

Перед тестированием учитель проводит инструктаж для школьников.

Текст заданий учащиеся читают самостоятельно.

Инструкция для обучающихся

- ✓ На выполнение работы отводится 1 ч. 30 минут – 2 занятия.
- ✓ В работе есть задания, в которых тебе нужно будет выбрать верный или неверный ответ из нескольких предложенных и отметить его специальным знаком (V) в «окошке». Есть задания, в которых необходимо будет обвести номер правильного варианта ответа или записать слова в группы. Несколько заданий потребуют от тебя записи ответа, твоего мнения.
- ✓ Не торопись, внимательно читай задания!
- ✓ Если ты затрудняешься, как выполнить задание, то пропусти его и перейди к следующему. Не забудь вернуться к этому заданию и выполнить их позже.

Если ты допустил ошибку и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и отметь тот ответ, который считаешь верным.

СПЕЦИФИКАЦИЯ диагностической работы

Основные цели диагностического исследования:

- Выявление уровня овладения школьниками знаниями по истории, культуре, природе Курганской области (в пределах изученного материала);
- Выявление уровня сформированности гражданской идентичности, чувства солидарности с «малой родиной»;
- Определение уровня сформированности ценностного отношения к основным общечеловеческим ценностям: Отечество, малая Родина, семья, ее традиции, труд, культура, доброта и др.;
- выявление степени удовлетворенности участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов) качеством учебно-методических материалов курса.

Содержание диагностической работы разработано на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.; 31.12.2015 года Примерной основной образовательной программы начального общего образования (раздел

«планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования»)

Работа содержит задания, обеспечивающие проверку достижения обучающимися базового и повышенного уровней освоения программы.

В работе используется несколько видов заданий: задания с выбором верного ответа из нескольких предложенных; задания, требующие проведения классификации по заданным критериями группирования объектов; задания, требующие развернутого ответа и др.

Уровень орфографической грамотности в данной работе не учитывается, не влияет на количество баллов.

№п/п	Контролируемые УУД и предметные результаты	Уровень сложности	Оценка	Примерное время выполнения
1	<p>Личностные: У ученика будет сформировано осознание себя как личности – гражданина своей «малой» родины.</p> <p>Метапредметные Ученик научится строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Предметные Ученик получит возможность научиться понимать и уметь объяснять значение понятий: «краеведение», «достопримечательность», «малая Родина», «источники краеведческих знаний».</p>	ББ П	<p>За правильный ответ (малая родина) – 1 б.</p> <p>За каждый правильно названный источник краеведческих знаний (карта, энциклопедия, справочники, книги, архивы, публикации, интернет-сайты и др.) - 3 б.</p> <p>За каждое правильно раскрытое понятие («краеведение», «достопримечательность») – 3 б.</p> <p>За связное, логичное рассуждение при объяснении понятий +1 б. за каждый ответ</p>	5 мин
2	<p>Метапредметные Ученик научится: проводить сравнение по заданным критериям, выделять существенные признаки, осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p>Предметные Ученик научится: понимать, что такое «гимн», «герб», знать государственную символику своего региона</p>	Б Б	За каждый правильный ответ - 1 б.	3 мин
3.	<p>Метапредметные Ученик научится: проводить сравнение по заданным критериям, выделять существенные признаки, осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p>Предметные Ученик научится узнавать текст гимна Курганской области</p>	Б Б	За каждый правильный ответ - 1 б.	5 мин
4	<p>Предметные Ученик научится называть столицу своего родного края</p>	Б	За правильный ответ - 1б.	1 мин
5	<p>Метапредметные Ученик научится: выделять существенную информацию из сообщений, осуществлять анализ объектов, выделять существенные признаки</p> <p>Предметные Ученик получи возможность научиться знать основные изученные исторические события своей малой родины</p>	Б П	За правильно выбранный ответ - 3 б.	3 мин
6	<p>Метапредметные Ученик научится: выделять существенную информацию из сообщений,</p>	Б	За правильно выбранный ответ - 3 б.	4 мин

	<p>осуществлять анализ объектов, выделять существенные признаки</p> <p>Предметные Ученик получит возможность научиться воспринимать легенды, мифы в качестве источников изучения истории, будет знать легенду происхождения названия столицы Зауралья.</p>	П		
7	<p>Метапредметные Ученик научится: выделять существенную информацию из сообщений, осуществлять анализ объектов, выделять существенные признаки</p> <p>Предметные Ученик получит возможность научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; приобретая тем самым чувство исторической перспективы</p>	Б П	За правильно выбранный ответ - 3 б.	2 мин
8	<p>Метапредметные Ученик научится: выделять существенную информацию из сообщений, осуществлять анализ объектов, выделять существенные признаки</p> <p>Предметные Ученик получит возможность научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; приобретая тем самым чувство исторической перспективы, знать исторические факты из прошлого своей малой Родины.</p>	Б П	За правильно выбранный ответ - 3 б.	2 мин
9	<p>Метапредметные Ученик научится строить сообщения в устной и письменной формах</p> <p>Предметные Ученик получит возможность иметь представления и описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи, своих предков</p>	БП	За правильно выбранный ответ - 3 б.	5 мин
10	<p>Метапредметные Ученик научится: использовать знаково-символические средства для решения задач; выделять существенную информацию из сообщений разных видов (графического рисунка), осуществлять анализ объектов, выделять существенные признаки,</p> <p>Предметные Ученик научится распознавать образ географического объекта (контуров территории Курганской области)</p>	Б Б	За правильный ответ - 1б.	2 мин
11	<p>Предметные Ученик получит возможность научиться называть области, граничащие с Курганской областью</p>	П	За правильный ответ - 3б.	2 мин
12	<p>Метапредметные Ученик научится: проводить обобщение для целого ряда единичных объектов на основе</p>	Б	Правильно определено основание для классификации – 3 б. За	6 мин

	<p>выделения сущностной связи; проводить классификацию по самостоятельно определенному основанию.</p> <p>Предметные Ученик получит возможность знать, называть известных людей Курганской области, их вклад в культуру Зауралья</p>	П	<p>каждый правильный ответ – 3 б.</p> <p>Основание: 1-ая группа - собиратели Зауральского фольклора, 2-ая группа – детские писатели, поэты</p>	
13	<p>Метапредметные Ученик научится: выделять существенную информацию из сообщений разных видов (из иллюстраций); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Предметные Ученик получит возможность знать, называть известных людей Курганской области, определять их вклад в развитие Зауралья</p>	Б П	<p>За каждый правильный ответ – 3 б.</p>	5 мин
14	<p>Предметные Ученик получит возможность ориентироваться в мире детской литературы, знать, называть поэтов Курганской области, их произведения</p>	П	<p>За правильный ответ – 3 б.</p>	2 мин
15	<p>Предметные Ученик научится знать, называть достопримечательности родного края</p>	Б	<p>За каждый правильный ответ – 1 б.</p>	5 мин
16	<p>Предметные Ученик научится знать, называть достопримечательности родного края</p>	Б	<p>За каждый правильный ответ – 1 б.</p>	5 мин
17	<p>Личностные: Ученик получит возможность для формирования: ценностного отношения к основным общечеловеческим ценностям (семья); внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в форме осознания «Я» как члена семьи; воспитания чувства гордости за свою семью.</p> <p>Метапредметные: Ученик научится осознанно строить сообщения в письменной форме</p> <p>Предметные Ученик получит возможность научиться понимать и уметь объяснять значение понятий «семья», «члены семьи», «родственники».</p>	П	<p>Если ребенок в целом правильно понимает смысл слова и вкладывает значение «группа родственников, живущих вместе», отмечает внешнее сходство родных людей – 1 б.</p> <p>Если в ответе ребенка выражено эмоционально ценностное отношение (например: «это самые близкие мне люди, которые готовы поддержать друг друга в любую минуту», «самые любимые люди», «это самое дорогое, что есть у меня» и т.д. – 3 б.</p> <p>Логичность, связность ответа дополнительно 1 очередь родственные души</p>	3 мин
18	<p>Личностные: Ученик получит возможность для формирования: способности к эмоционально-нравственной отзывчивости, к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; позитивному отношению к основным общечеловеческим ценностям (семья, любовь; почитание родителей, забота о старших и младших),</p>	П	<p>За каждый правильный ответ – 3 б.</p> <p>Логичность, связность ответа – дополнительно 3 б. (ребенок может отметить различные действия оказания посильной помощи взрослым, внимательное отношение к родителям, проявление заботы, ласковые слова как способ проявления любви к</p>	5 мин

	<p><i>ориентации в нравственном содержании и смысле собственных поступков.</i></p> <p>Метапредметные: Ученик научится осознанно строить сообщения в письменной форме Ученик получит возможность научиться строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Предметные: Ученик получит возможность научиться осознавать значение внимания и заботы в семье, называть способы создания комфортной и теплой внутрисемейной обстановки</p>	<p>БП</p> <p>П</p>	<p><i>близким)</i></p>	
<p>20</p>	<p>Личностные У ученика будут сформированы: основы гражданской идентичности в форме осознания себя как личности – гражданина своей «малой» родины, чувство сопричастности и гордости за свою малую Родину.</p> <p>Метапредметные: Ученик получит возможность научиться строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Б</p> <p>П</p>	<p>Ответ обучающегося примитивен. Ребенок отмечает только внешнюю привлекательность родного города (села) и ограничивается односложным ответом «потому что он красивый, большой и др.» - 1 б.</p> <p>Ребенок отмечает внешнюю привлекательность родного города (села), но при этом перечисляет достопримечательности. За каждый названный – 2 б.</p> <p>Ребенок не только отмечает внешние привлекательные признаки родного города (села), но и называет еще какие-либо причины, демонстрирующие освоение краеведческого материала курса (например, здесь живут родные люди, у города (села), своя история и др.) Логичность, связность ответа – дополнительно 3 б.</p>	<p>3 мин</p>

